

Todos podemos disfrutar y aprender con la creación de un periódico escolar

por Cristina Guerra, Ed.D.*



Existen múltiples razones para crear un periódico escolar. Una de ellas se relaciona con el vínculo tan estrecho que existe entre el periódico y la comunidad. Los periódicos tratan acerca de la gente. Fíjese en cualquier historia del periódico y se dará cuenta de que de una forma u otra, la misma trata de la gente. Debemos recordar también que donde hay gente, hay cultura. El periódico, incluyendo el periódico escolar, puede ser un vehículo para retratar y capturar la esencia de la cultura y de la comunidad a fin de utilizar la misma como base para el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante. El periódico escolar se convierte, pues, en una herramienta para dar a conocer a nuestra comunidad de aprendizaje, pero también se vuelve un útil recurso para fomentar la adquisición del conocimiento por parte de los estudiantes.

Además, otra poderosa razón para integrar el uso del periódico escolar y la creación de nuestro propio periódico al currículo reside en que el así hacerlo contribuye grandemente a satisfacer la importante meta de ayudar a que los estudiantes desarrollen sus destrezas del lenguaje con especial énfasis en la edición y publicación. Tanto el currículo de la clase de inglés como el de la clase de español, requieren que los estudiantes desarrollen una variedad de destrezas para editar y publicar sus trabajos, así como para escribir composiciones expositivas que incluyan información que refleje su conocimiento acerca del tema. El crear un periódico escolar o el utilizar los periódicos disponibles en la comunidad contribuye al logro de esta aspiración.

Creando el periódico escolar: Algunas sugerencias

A continuación, presentamos algunas sugerencias que puede tomar en consideración a la hora de crear un periódico escolar.

- Explore con sus estudiantes diversos periódicos locales. En grupos, resuman qué temas y secciones se cubren.

* La autora es Catedrática del Departamento de Programas y Enseñanza de la Facultad de Educación de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. Ofrece cursos en las áreas de inglés como segundo idioma y lectoescritura.

- Examinen diversos tipos de artículos al contestar las siguientes preguntas:
 - ¿Cuál es el tema del artículo?
 - ¿Para quién se escribió?
 - ¿Por qué se escribió?
 - ¿De qué trata?
- Decidan qué temas o secciones van a incluirse en su periódico.
- Organice a los estudiantes en subgrupos según las diversas secciones del periódico. También podría organizarlos en editores y publicadores.
- Preparen los artículos. Permita que los estudiantes experimenten y pasen por el proceso de escritura.
- Culminen la experiencia con la publicación del periódico.

El proceso de escritura

Cuando hablamos de la creación de un periódico escolar, no podemos olvidar cuánto contribuye la publicación del mismo a que los estudiantes desarrollen sus destrezas de escritura. La escritura, como sabemos, es un proceso. Este proceso consta de las siguientes etapas.

1. PRE ESCRITURA

- Pensar
- Considerar quién lo a va leer y por qué
- Desarrollar algunas ideas
- Discutir las ideas con otros
- Leer y observar
- Recopilar información
- Pensar en una lista de palabras y de ideas
- Pensar acerca de lo que se quiere expresar
- Planificar cómo lo vas a decir

2. BORRADOR

- Organizar tus pensamientos
- Seleccionar tus ideas y desarrollarlas
- Establecer la secuencia de lo que se quiere expresar
- Escribir el primer borrador
- Pedirles a otros que lean el borrador y que ofrezcan sugerencias

3. REVISAR

(MEJORARLO)

- Leer lo que escribiste
- Pensar acerca de los comentarios de los que leyeron tu trabajo
- Reubicar las ideas o palabras según sea necesario
- Completar cualquier pensamiento inconcluso
- Reemplazar las palabras que se repiten demasiado o que se han usado incorrectamente

4. EDITAR

(CORREGIRLO)

- Asegurarse de que todas las oraciones están completas
- Cotejar la ortografía
- Buscar palabras que se hayan usado incorrectamente y reemplazarlas
- Hacer las correcciones pertinentes
- Pedirle a alguien que lo edite y coteje
- Pasarlo en limpio

5. PUBLICARLO

(COMPARTIRLO CON OTROS)

- Leerlo en voz alta a una persona o a un grupo
- Encuadernarlo
- Grabarlo o guardar una copia
- Exhibirlo para que otros lo vean

- Hablarlo con alguien
- Ilustrarlo, dramatizarlo, ejecutarlo con música
- Convertirlo en parte de tu colección personal de trabajos

Seguimos aprendiendo... Experiencias de aprendizaje adicionales

A manera de ejemplo, presentamos algunas sugerencias respecto a las actividades que pueden llevarse a cabo cuando integramos el periódico escolar a nuestro currículo. Estas actividades pueden realizarse tanto cuando utilizamos los periódicos de la comunidad como el periódico escolar.

- Comparar las revistas y los periódicos. ¿En qué se diferencian? Podemos pedirles a los estudiantes que observen similitudes y diferencias entre las revistas y los periódicos. Se pueden comparar el lenguaje utilizado en los artículos, la longitud de los mismos y hasta los temas que se incluyen en ellos.
- Conservando la noticia
Se puede preparar una mezcla para preservar los recortes del periódico y evitar que el papel se ponga amarillo. Al llevar a cabo esta actividad, no sólo estaríamos utilizando el periódico como herramienta de aprendizaje, sino que podríamos integrar ciencias y matemáticas.
- Ése es el detalle: Lectura en voz alta de artículos
La maestra, un invitado o un estudiante puede leer en voz alta algún artículo con el propósito de que el resto del grupo, luego conteste preguntas relacionadas con el mismo. Con esta actividad fomentamos las destrezas de escuchar y la comprensión auditiva.
- Relacionamos los mapas y los artículos
Podemos llevar a cabo actividades en las que utilicemos el atlas para localizar los países, ciudades y otros puntos geográficos mencionados en los artículos que se han leído.

- Búsqueda de tesoros
Una interesante actividad puede ser pedirles a los estudiantes que localicen información o secciones del periódico de acuerdo a unos criterios e instrucciones específicas.
- Adjetivos de la A a la Z
Otra interesante actividad puede ser localizar en el periódico adjetivos o sustantivos con todas la letras del alfabeto de la A a la Z.
- Tabulamos y creamos gráficas con la información
Podemos pedirles a los estudiantes que tabulen la información que obtienen en determinada sección del periódico y que resuman la misma en forma de tablas, gráficas o cualquier organizador gráfico. Un ejemplo de esto podría ser el comparar o llevar récord de las temperaturas en diversas ciudades o en nuestra ciudad por un periodo de tiempo. De igual modo, se podrían hacer gráficas que ilustren las puntuaciones de los equipos de baloncesto, béisbol o de cualquier otro deporte.
- Local, nacional e internacional
Una interesante actividad puede ser el pedirles a los alumnos que clasifiquen las noticias en locales, nacionales e internacionales.
- Exploramos las abreviaturas y siglas
El periódico puede ser una excelente herramienta para que los estudiantes exploren, investiguen y aprendan el significado de las diversas abreviaturas que aparecen en el periódico.
- Pareo de titulares y noticias
Otra actividad divertida que fomenta la comprensión lectora consiste en recortar los titulares y separarlos de las noticias y pedirles a los alumnos que los pareen.

- Súper exclusivo...
¿Quién? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Qué? ¿Por qué?
En esta actividad, los alumnos deben contestar esas preguntas respecto a cada noticia que se informe y presentar la información de manera jocosa al estilo de algunos presentadores de programas de farándula.
- ¡A organizar estos hechos!
Otra manera de trabajar con la comprensión de la lectura, consiste en pedirles a los estudiantes que organicen los hechos o eventos de una manera coherente. Esto constituye una manera diferente de trabajar con la destreza de orden de sucesos. Esta actividad puede trabajarse tanto con noticias, como con otras secciones del periódico.
- ¿Por qué es una noticia?
En este caso, los estudiantes deben examinar una noticia y justificar por qué la misma cumple con los criterios para ser clasificada de esa forma.
- ¿Cómo está el tiempo?
Podemos pedirles a los alumnos que examinen la sección del tiempo del periódico y contesten diversas preguntas al respecto.
- Sea el editor
En este caso, los alumnos deben editar y detectar los errores gramaticales y ortográficos de artículos publicados en los periódicos de la comunidad o en los artículos que aparecerán publicados en su periódico escolar.
- Creemos un periódico histórico
Otra interesante actividad puede ser el pedirles a los estudiantes que creen un periódico a la usanza de determinado periodo histórico. En esta actividad se integrarían muchas

materias escolares, particularmente la historia, economía y por supuesto, la cultura que permea en todas.

Como podemos apreciar, el periódico escolar y los periódicos de la comunidad son útiles herramientas que el maestro tiene a su disposición para fomentar en sus alumnos el desarrollo del lenguaje oral y escrito, la adquisición del conocimiento y el aprecio por la cultura propia y la ajena.

Referencias:

- California Historical Newspaper. Disponible: <http://www.sjUSD.k12.ca.us/sites/Elem/Washington/California-Historical-Site/calif.hist.intro.html>
- Ideas para mejores periódicos escolares. Disponible: http://enlaces.ucv.cl/eeuu/pagina_1.htm
- Olivares, R.A. (1995). Using the newspaper in the bilingual classroom. The Journal of Educational Issue of Language Minority Students, Vol. 15. Disponible: <http://www.nceLA.gwu.edu/miscpubs/jeilms/vol15/usingthenews.htm>
- Reutzel, R.D., & Cooter, R.B. (2000). Teaching children to read: Putting the pieces together. 3rd. Edition. New York: Macmillan.
- Tompkins, G. (2001). Literacy for the 21st Century: A balanced approach. New Jersey: Merrill.
- Twenty-five great ideas for teaching current events. Disponible: http://www.education-world.com/a_lesson/lesson072.shtml
- Write all about it: Newspapers. Disponible: <http://english.unitnology.ac.nz/resources/units/paperprod/create.html>