



# CUADERNO

de Investigación en la Educación



Arte: Bermarie Rodríguez Pagán

CENTRO DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO  
RECINTO DE RÍO PIEDRAS

NÚMERO 25  
DICIEMBRE 2010  
ISSN 1540-0786



**CUADERNO**  
de Investigación en la Educación

# CUADERNO

de Investigación en la Educación

ISSN 1540-0786

NÚMERO 25  
DICIEMBRE 2010



Centro de Investigaciones Educativas  
Facultad de Educación  
Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras



CUADERNO DE INVESTIGACIÓN EN LA EDUCACIÓN  
Centro de Investigaciones Educativas, Facultad de Educación  
Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras

*José Ramón de la Torre, Ph.D.*  
Presidente, Universidad de Puerto Rico

*Ana R. Guadalupe Quiñones, Ph.D.*  
Rectora, UPR-Río Piedras

*Juanita Rodríguez Colón, Ed.D.*  
Decana Interina, Facultad de Educación

*Annette López de Méndez, Ed.D.*  
Directora, Centro de Investigaciones Educativas

La revista *Cuaderno de Investigación en la Educación* es publicada una vez al año por el Centro de Investigaciones Educativas (CIE) de la Facultad de Educación de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. Sus artículos y demás trabajos presentan diversas perspectivas relacionadas con investigaciones en el campo de la educación, así como la divulgación y promoción de ideas innovadoras, revisiones de literatura, reseñas y reflexiones educativas. Va dirigida a toda la comunidad interesada en la educación en Puerto Rico.

Si desea obtener una copia de o suscribirse a *Cuaderno de Investigación en la Educación*, dirijase al CIE, Oficina 490 de la Facultad de Educación. Los textos completos también están disponibles en la Internet, en el sitio Web del CIE (<http://cie.uprrp.edu>).

*Cuaderno de Investigación en la Educación*

© 2010 Centro de Investigaciones Educativas. Distribución gratuita.

Edición, diseño y diagramación: Juan Luis Martínez Guzmán.

Envíese cualquier correspondencia (incluyendo artículos para publicación y solicitudes de canje) a:

Cuaderno de Investigación en la Educación  
Centro de Investigaciones Educativas  
Facultad de Educación, UPR - Río Piedras  
Apartado 23304  
San Juan, Puerto Rico 00931-3304

Tel. (787) 764-0000, exts. 4382, 4385, 2642  
FAX (787) 764-2929, email: [cie@uprrp.edu](mailto:cie@uprrp.edu)  
<http://cie.uprrp.edu>

*Cuaderno de Investigación en la Educación* es indizada por Latindex y Conuco.

## JUNTA EDITORA

*Claudia X. Álvarez, Ph.D.*

UPR-Río Piedras

Programa INEVA, Departamento de Estudios Graduados, Educación

PRESIDENTA

*Annette López de Méndez, Ed.D.*

UPR-Río Piedras

Departamento de Programas y Enseñanza, Educación

VICE-PRESIDENTA

*Alicia Castillo Ortiz, Ed.D.*

UPR-Río Piedras

Departamento de Estudios Graduados, Educación

*María Soledad Martínez, Ph.D.*

UPR-Río Piedras

Departamento de Estudios Graduados, Educación

*Gladys Capella Noya, Ph.D.*

UPR-Río Piedras

Departamento de Estudios Graduados, Educación

*Adelina Arellano, Ph.D.*

UPR-Río Piedras

Departamento de Estudios Graduados, Educación

*Eduardo Aponte Hernández, Ed.D.*

UPR-Río Piedras

Departamento de Fundamentos de la Educación, Educación

*Marisol Gutiérrez Rodríguez, MLS, CLA*

UPR-Río Piedras

Biblioteca Gerardo Sellés Solá, Educación

*Adolfo Sánchez, M.A.*

Colegio Anglo Colombiano, Educación Arké, Colombia

*Juan Luis Martínez Guzmán, M.A., Editor*

UPR-Río Piedras

Centro de Investigaciones Educativas

*Eunice Pérez Medina, MAP, Representante estudiantil*

UPR-Río Piedras

Departamento de Estudios Graduados, Educación

## Política Editorial

El *Cuaderno de Investigación en la Educación*, revista del Centro de Investigaciones Educativas (CIE) de la Facultad de Educación de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, publica escritos que diserten o investiguen, con rigurosidad académica, temas de interés en el campo de la educación. Todo artículo sometido a publicación deberá seguir las normas y guías de estilo establecidas por la más reciente edición del *Publication Manual of the American Psychological Association* (APA). También deberá cumplir con las exigencias sobre el uso de lenguaje inclusivo en cuanto a género, raza o alguna otra diversidad (i. e. nacionalidad, etnia, religión, entre otras).

*Cuaderno de Investigación en la Educación* considerará para publicación trabajos escritos en español o inglés, en categorías de investigaciones, exposiciones descriptivas, reflexivas o de debate, e informes de proyectos en proceso. En ocasiones, incluirá una sección de reseñas de publicaciones (libros o artículos) de pertinencia al campo educativo.

Sólo se aceptarán artículos o trabajos originales. Ningún trabajo que simultáneamente esté siendo evaluado para publicación o esté próximo a publicarse en otra revista será considerado.

Todo artículo estará sujeto a evaluación anónima por expertos en sus respectivos temas. Las personas interesadas en someter sus colaboraciones deberán enviar dos (2) copias en papel y una copia en medio digital o por correo electrónico, en formato de Microsoft Word o algún otro programa compatible (como Open Office). En la primera hoja, deberá indicar el título del documento, el nombre del autor o los autores, su rango y afiliación académica, la dirección postal, correo electrónico y un número de teléfono o FAX. En la segunda página, deberá añadir un resumen de no más de 150 palabras en español y su traducción al inglés. Además, deberá contar con una lista de palabras clave, en ambos idiomas, que destaque los temas principales. De la tercera hoja en adelante incluirá el contenido del trabajo, escrito a doble espacio, en un máximo de 20 páginas, incluyendo las referencias (fuentes consultadas), notas y apéndices al final del artículo. Las reseñas no deben exceder de cinco (5) páginas.

Alentamos a los autores a enviar gráficas, tablas, fotografías, diagramas o dibujos que complementen su trabajo. Cada autor será responsable de obtener los permisos necesarios para reproducir cualquier material protegido por las leyes de derechos de autor.

Culminado el proceso de evaluación, la Junta Editora informará por escrito a los autores su decisión y las recomendaciones de los evaluadores. El CIE se reserva el derecho de publicación según se cumpla con los requisitos estipulados. Las personas interesadas pueden someter sus colaboraciones a:

Cuaderno de Investigación en la Educación  
Centro de Investigaciones Educativas  
Universidad de Puerto Rico, Río Piedras  
Facultad de Educación  
Apartado 23304  
San Juan, Puerto Rico 00931-3304  
Tel. (787) 764-0000, exts. 4382, 4385 y 2642  
FAX (787) 764-2929, email: cie@uprrp.edu

Esta política editorial y de publicación no es reflejo de la posición oficial del CIE, la Facultad de Educación o de otras facultades de la Universidad de Puerto Rico.

# Índice

Presentación	9
<i>Claudia X. Álvarez Romero</i>	

## ARTÍCULOS

---

La investigación en los estudios graduados: una mirada a nuestra experiencia desde las tendencias recientes en los programas graduados de educación	13
<i>Nydia Lucca Irizarry &amp; Reinaldo Berríos Rivera</i>	
Hacia una visión más ecléctica de la enseñanza de la gramática en las lenguas extranjeras	33
<i>Victoria Pericot Schenk</i>	
Diseño de un programa de mentoría para promover el desarrollo de destrezas matemáticas en el estudiante de la Facultad de Administración de Empresas	51
<i>Madeline Álamo</i>	
Aspectos psicosociales y rendimiento académico en estudiantes universitarios	75
<i>José A. Serra Taylor</i>	
Latinos(as) in the eye of the media storm: critical media literacy for Latino parents	91
<i>Myriam Torres</i>	
Aportaciones del racismo científico al concepto de inteligencia: implicaciones para la investigación educativa en Puerto Rico	115
<i>David López Garay</i>	
La política pública de educación en salud sexual en Puerto Rico: implementación, proceso educativo y visión sobre los géneros	137
<i>Irvyn E. Nieves Rolón</i>	

## SECCIÓN ESPECIAL: EL MAESTRO INVESTIGADOR

---

- ¡Te invito a escribir! Transformaciones de la escritura al integrar la tecnología al círculo de editores 157  
*Aurea E. González*
- Tablet PC: Herramienta para desarrollar destrezas de información en los estudiantes de escuela elemental 177  
*Lydia González & Digna Lugo*
- Investigación en acción: el proceso de planificación y reflexión de la integración de la tecnología en la clase de ciencia 193  
*Frances Figarella García & Linda Clark Mora*
- Spelling “místicos” made by students acquiring English as a second language: Improvement through the use of the Tablet PC 209  
*Lillian Mendoza Acevedo & Richard Román Spicer*
- Autores emergentes: niños creadores de textos en un salón multigrado 217  
*Elizabeth Cuevas de Jesús*



PALABRAS PRELIMINARES

# Cuaderno 25

*Claudia X. Alvarez Romero, Ph.D.*

Es un honor para mí asumir la dirección de la Junta Editora de la revista *Cuaderno de Investigación en la Educación*, y me place presentar en estas palabras preliminares, el volumen número 25. Como resultado de la convocatoria abierta para esta publicación, se han seleccionado temas variados referentes al quehacer investigativo en el campo de la educación. En ella, se abordan investigaciones enfocadas en el nivel universitario: los estudios graduados, la enseñanza de las lenguas extranjeras, las destrezas matemáticas y los aspectos psicosociales en el rendimiento académico. A estas investigaciones, se agregan el tema de los medios de comunicación y la alfabetización, en este sentido a los padres latinos, así como el concepto de inteligencia y la política pública en cuanto a la educación sexual. Finalmente, con mucho entusiasmo se presenta la sección dedicada al maestro investigador, en la cual se reseñan cinco experiencias investigativas.

El volumen 25 inicia con el artículo de Nydia Lucca Irizarry y Reinaldo Berríos Rivera, quienes nos ofrecen una visión de la investigación graduada, describen iniciativas que se han realizado para fomentarla y presentan algunos hallazgos respecto a la naturaleza y calidad de las investigaciones graduadas. Los autores enfatizan en su experiencia dentro del Departamento de Estudios Graduados y concluyen con recomendaciones para fortalecerlo. Continúa la contribución de Victoria Pericot Schenk, en la cual se describen modelos para la enseñanza de lenguas extranjeras y se propone la conciliación de paradigmas con el fin de lograr, en el estudiante, una integración profunda y eficaz cuando se aprende una nueva lengua.

Madeline Alamo nos presenta la experiencia de un programa de mentoría para promover el desarrollo de destrezas matemáticas en estudiantes de la Facultad de Administración de Empresas de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. En su artículo se plantea la necesidad del dominio de las destrezas cuantitativas y su importancia para el éxito académico y profesional en este campo. El programa de mentoría que se propone parte de un análisis de las estrategias de estudio, instrumentos de apoyo y la percepción de la importancia de las matemáticas en el grupo de estudiantes participantes. Es así que el programa los beneficia, ayudándolos en el desarrollo de estrategias de estudio y motivándolos en el área de las matemáticas.

Igualmente, y también con un enfoque en la población universitaria, el artículo de José A. Serra Taylor nos describe los aspectos psicosociales que se relacionan con el rendimiento académico en un grupo de estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Puerto Rico. Con un diseño de investigación de tipo correlacional, el autor investiga la relación entre las variables de autoestima, ansiedad social, depresión y relaciones familiares con el rendimiento académico de la muestra.

La investigación combinada con la educación crítica y el trabajo comunitario son los pilares de la entrega que presenta Myriam Torres. En su artículo, titulado “Latinos(as) in the eye of the media storm: Critical media literacy for latino parents”, la autora analiza la necesidad de alfabetizar críticamente acerca de los medios de comunicación a los padres latinos. Se examina el efecto que tienen los mensajes que estos medios emiten, tanto en los propios padres, como en sus hijos. Al ser un proyecto comunitario en marcha, la autora intenta ayudar a los padres a ser más críticos ante los mensajes que los medios de comunicación emiten en cuanto a los latinos.

David López Garay discute, en su artículo, el concepto de “inteligencia”. Con el objetivo de generar, en el lector, una reflexión crítica con respecto a una de las conceptualizaciones más problemáticas, este aborda el racismo científico y su vínculo con el concepto de “inteligencia”. El autor presenta y discute el modelo psicométrico, con énfasis en la consecuencias que ha tenido sobre las prácticas educativas dentro del contexto puertorriqueño. Los

planteamientos del autor se dirigen hacia la justicia social, presentando retos para la educación puertorriqueña en este siglo.

Por su parte, Irvyn Nieves Rolón realiza una entrevista a la Dra. Ada Verdejo, especialista en educación en salud sexual, y analiza la política pública para la educación en este ámbito. Tras el análisis de la política y su implantación, el autor señala aspectos de concordancia y áreas de discrepancia. Su planteamiento principal es la inhabilidad del Estado para responder a las necesidades de los(as) adolescentes; por tanto, concluye con un aporte para mejorar los procesos de educación en salud sexual, que atienda las diferencias entre géneros.

Para concluir, tenemos una sección especial dedicada al Maestro Investigador. En esta sección, se recopilan las experiencias de varios maestros y maestras de la Escuela Elemental de la Universidad de Puerto Rico. Para comenzar, en el área de escritura, se encuentra Aura E. González, que describe la experiencia de transformaciones en la escritura a partir de la integración de la tecnología al círculo de editores. Le siguen Lydia González González y Digna Lugo, quienes narran la experiencia del uso de la *Tablet PC* para desarrollar destrezas de información de forma integrada al currículo de la clase de Estudios Sociales con visitas a la biblioteca de la escuela. Luego, las maestras de ciencias en quinto grado, Frances Figarella García y Linda Clark Mora, integran la tecnología en la clase de ciencias; en su investigación en acción se enfocan en los procesos de planificación y reflexión. Por su parte, Lillian Mendoza Acevedo y Richard Román Spicer presentan los hallazgos sobre los dilemas que enfrentan los estudiantes en la escritura de palabras en inglés; en su investigación en acción, se describe el progreso obtenido en los estudiantes a través del uso de la *Tablet PC*. Finalmente, Elizabeth Cuevas de Jesús narra la experiencia de los niños de un salón multigrado como autores emergentes.