

Avalúo y evaluación en educación especial

Las leyes IDEA 97 e IDEIA 2004 y la Ley 51 en Puerto Rico, hacen mandatoria la participación de estudiantes con necesidades especiales, excepciones y capacidades diversas en el programa general de medición a base de la alineación de estándares y acomodo razonable.

El Comité de Programación y Ubicación (COMPU) determinará a cuáles estudiantes se les proveerá una evaluación alterna.



Google image



Universidad de Puerto Rico Recinto de Rio Piedras

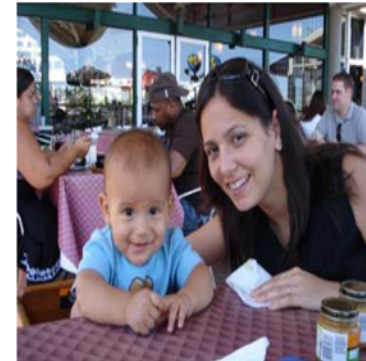
Facultad de Educación Eugenio María de Hostos
Centro de Investigaciones Educativas
Consejo Estatal sobre Deficiencias en el Desarrollo

Maldonado Rodríguez, J. (2012). El ABC de la Educación Especial, Diferenciada e Inclusiva. Centro de Investigaciones Educativas. UPR-RP

Auspiciado por:



ABC



Avalúo y Evaluación Formal en Educación Especial

Proyecto:
Haciendo la Diferencia para Personas con Capacidades Diversas

Avalúo y Evaluación



La legislación federal y estatal vigente establecen que todos los estudiantes con necesidades especiales (NE), excepcionalidades (E) y capacidades diversas (CD) tienen el derecho a participar de los programas de avalúo/evaluación a nivel de todo el sistema educativo puertorriqueño.

Todos los estudiantes tienen derecho a tomar las mismas pruebas estandarizadas que el Departamento de Educación Pública administra, incluyendo las estatales y las de distrito, con el acomodo razonable que sea necesario.

Acomodo razonable

Se refiere al uso o implantación de prácticas y procedimientos en las áreas de presentación, formas de responder, ambiente y lugar, y tiempo e itinerario que provean acceso equitativo durante el aprendizaje, enseñanza y evaluación para estudiantes con NE, E, o CD.

Tipos de acomodados

De forma de responder– dar respuestas utilizando equipos u organizadores. (Anotador)

De presentación– acceso a información via multisensorial. (Letra agrandada)

De ambiente y lugar– cambio de lugar o condiciones del ambiente. (Cambio de asiento)

De tiempo e itinerario– cantidad y manera en que se organiza el tiempo. (Tiempo extendido).



Ejemplos de acomodados

La lectura en Braille.

La amplificación mediante equipo.

El uso de letras grandes.

El uso del lenguaje de señas.

La utilización de la calculadora.

La ayuda de un administrador de la prueba.

Un cubículo para el estudiante.

La utilización de una mesa.

Los recesos mas frecuentes.

Evaluación Alternativa

El Comité de Programación y Ubicación (COMPU) deberá desarrollar un procedimiento especial o estrategias de Evaluación Alternativa para aquellos estudiantes que aún con su acomodo no puedan beneficiarse de algún tipo de evaluación.

El **Portafolio de Desarrollo**, de evidencias de logros o desempeño es la estrategia utilizada en la **Evaluación Alternativa**.



Presentado por:
Rebeca Orama Meléndez