



# Estudio de necesidades estudiantiles de la UPRRP

Presentación al Senado Académico Universidad de Puerto Rico,  
Recinto de Río Piedras

19 de septiembre de 2024

# Equipo de investigación

## Investigadores:

Yamil Ortiz Ortiz, PhD, Investigador, Centro de Investigaciones Sociales

David Pérez-Jiménez, PhD, Director, Instituto de Investigación Psicológica

Yarimar Rosa-Rodríguez, PhD, Directora, Centro de Investigaciones Educativas

## Asistentes de Investigación y Voluntarios

- Nashley Fuentes Sanabria, B.S.
- Melissa Rivera Flores, M.B.A, M.A.
- Emmanuel Ocasio Hernández, B.A.
- Cristal E. Márquez Moyeno, B.A.
- Carla Valero Martínez, B.A.
- Thais Guadalupe Maldonado, B.A.
- Jenuel Camacho Rivera, B.A.
- Daniela M. Gibson Colón, B.A.

## Coordinación General

- Coralie Pacheco Valcárcel, B.A.,  
Procuradora Estudiantil y Colaboradora
- Ángel Burgos Rivera, M.A.,  
Procurador Estudiantil Auxiliar y Colaborador



# Trasfondo



PROCURADURÍA  
ESTUDIANTIL



REUNIÓN CON  
INVESTIGADORES



REUNIÓN CON  
DECANATOS



CONSEJO DE  
ESTUDIANTES



RECTORA



# Justificación

## **1. Ausencia de estudios previos**

Hasta el momento, no se han realizado investigaciones exhaustivas sobre las necesidades de los estudiantes en la UPR-RP.

## **2. Importancia de conocer las necesidades del estudiantado**

Conocer las necesidades estudiantiles es crucial para desarrollar políticas y programas que fomenten un entorno académico, social.

## **4. Toma de decisiones basadas en evidencia científica.**

Permite a la administración implementar estrategias efectivas para mejorar la calidad de vida y el éxito académico de los estudiantes.

## **3. Marco de referencias para RP y otros recintos**

Aspiramos a que el estudio establezca un marco para futuras investigaciones en el recinto, proporcionando datos precisos y una metodología robusta.



# Objetivo general

Identificar las necesidades que experimenta el estudiantado subgraduado y graduado de la UPRRP en las áreas de **vivienda, alimentación, educación, seguridad en el campus, recreación, salud e ingresos económicos.**



# Línea de tiempo para la fase 1



# MÉTODO



# Muestreo

- No probabilístico por cuotas.
- Estimación utilizando la fórmula de Slovin (1960).
- El error estimado para calcular la muestra fue de .05,
- 1,213 participantes divididos proporcionalmente considerando un universo de 10,857.

Tabla 1  
*Muestreo Segregado por Facultad*

Facultades	Población	Cuota
Administración de Empresas	1,916	214
Arquitectura	405	45
Ciencias Naturales	2,314	258
Ciencias Sociales	2,030	227
Comunicación e Información	601	67
Derecho	507	57
Educación	1,227	137
Escuela Graduada de	79	10
Planificación	187	21
Estudios Generales	1,591	178
Humanidades	10,857	1,213
Total		

Encuesta en línea en la plataforma **Survey Monkey** con un total de 87 preguntas.



# Instrumentos (1)

- 1. Necesidad de vivienda:** *Guide to Assessing Basic Needs Insecurity in Higher Education* desarrollado por Goldrick-Rab, Richardson y Kinsley (2018)
- 2. Seguridad alimenticia:** *U.S. Household Food Security Survey Module* (Spanish version) del United States Department of Agriculture (2013).
- 3. Seguridad económica:** Escala de Bienestar Financiero del *Consumer Financial Protection Bureau* (CFPB) (2015).
  - a. Control que tiene la persona sobre su situación financiera y cómo la maneja
  - b. Flexibilidad económica, incluyendo el manejo de gastos inesperados.
- 4. Seguridad en el área de transportación:** Desarrollamos cuatro preguntas cerradas, la última teniendo dos preguntas adicionales condicionadas a la opción de Sí.
- 5. Necesidades educativas:** Referente a materiales y recursos educativos. Entre los reactivos se incluyen tres preguntas cerradas, una escala Likert de cinco opciones.



# Instrumentos (2)

6. **Seguridad en el recinto:** evalúa seguridad en las distintas facultades, áreas de estacionamiento y áreas de recreación.
7. **Necesidad de servicios para estudiantes con diversidad funcional:** Evalúa las necesidades en cuanto a las adaptaciones que suponen atender la diversidad funcional.
8. **Bienestar y salud:** Escala de Bienestar Psicológico (BP) de Carol Ryff (1989) adaptada en su versión corta por Van Dierendonck (2004). Son 39 reactivos que buscan explorar componentes emocionales, de autoconcepto, sociales del bienestar.
9. **Necesidad de recreación:** evaluar qué necesidades de recreación presentan el estudiantado.
10. **Sentido de pertenencia:** Escala xxx Ingram (2012) traducida que mide la pertenencia a la institución universitaria. Busca evaluar la integración del estudiante a distintos círculos sociales, a la comunidad universitaria, relaciones con clases y docentes y la accesibilidad a servicios que ofrece la universidad.



# Reclutamiento



**Cuestionario en línea a través del correo institucional.** A este correo anejamos la promoción del estudio y la Hoja Informativa.



**Afiches** a través de todo el recinto que incluyeron un código QR para escanear y llenar la encuesta en línea.



**Rondas** por el recinto para promocionar el estudio.



**Visitas a los salones de clase** en todas las facultades.



**Anuncio** en Moodle



# Perfil de participantes (1)

Tabla 2

*Muestra reclutada por facultad*

Facultades	Población	Cuota Estimada	Muestra Alcanzada
Administración de Empresas	1,916	214	199
Arquitectura	405	45	41
Ciencias Naturales	2,314	258	248
Ciencias Sociales	2,030	227	238
Comunicación e Información	601	67	59
Derecho	507	57	29
Educación	1,227	137	121
Planificación	79	10	21
Estudios Generales	187	21	8
Humanidades	1,591	178	148
<b>Total</b>	<b>10,857</b>	<b>1,213</b>	<b>1,116</b>



# Perfil de participantes (2)

- **Nivel de estudios**

- Bachillerato | 80%
- Graduado | 19%
- Otro | 1%

- **Carga Académica**

- Tiempo completo | 87%
- Tiempo Parcial | 13%

- **Jornada de estudio**

- Diurna | 86%
- Nocturna | 14% .



# Características sociodemográficas (1)

- **Sexo**

- Mujeres | 69% (n = 745)
- Hombres | 31% (n = 339)
- Intersexual| un 0.1%.

- **Edad** | entre **17 a 78 años** promedio de 23.4 años.

- **Identidad de género,**

- Femenina | 65%
- Masculino | 30%
- No binarie | 3%
- Cuir| 2%
- Hombre trans | 0.3%

# Características sociodemográficas (2)

- **Autoidentificación étnica o racial**
  - Más de la mitad (61%) de la muestra indicó que se identifican como **afrodescendientes**.
  - 47% de la muestra se consideran **indígenas**.
- Estudiantes internacionales | 3% (n = 32)



# RESULTADOS





# Seguridad económica (1)

Tabla 4

*Fuente de ingresos para costear gastos universitarios*

Medio para costear gastos	Frecuencia	Porcentaje
Estudio y trabajo provisto por la universidad	105	9%
<b>Trabajo fuera de la universidad*</b>	<b>480</b>	<b>43%</b>
<b>Beca Pell</b>	<b>590</b>	<b>53%</b>
Otras becas estatales o federales	90	8%
Becas provistas por la universidad	128	11.5%
Préstamo estudiantil	131	12%
Programa de Experiencias Académicas Formativas (PEAF)	51	4.6%
<i>Fellowship</i> o estipendio	23	2%
Exención de matrícula	50	4.5%
<b>Ayuda económica de amigos, padres y/o familiares</b>	<b>501</b>	<b>45%</b>
Ahorros	346	31%
Tarjetas de crédito	206	19%
Apoyo económico de mi empleador	8	0.8%

# Seguridad económica (2)

Figura 4

*Ingresos mensuales del estudiantado*

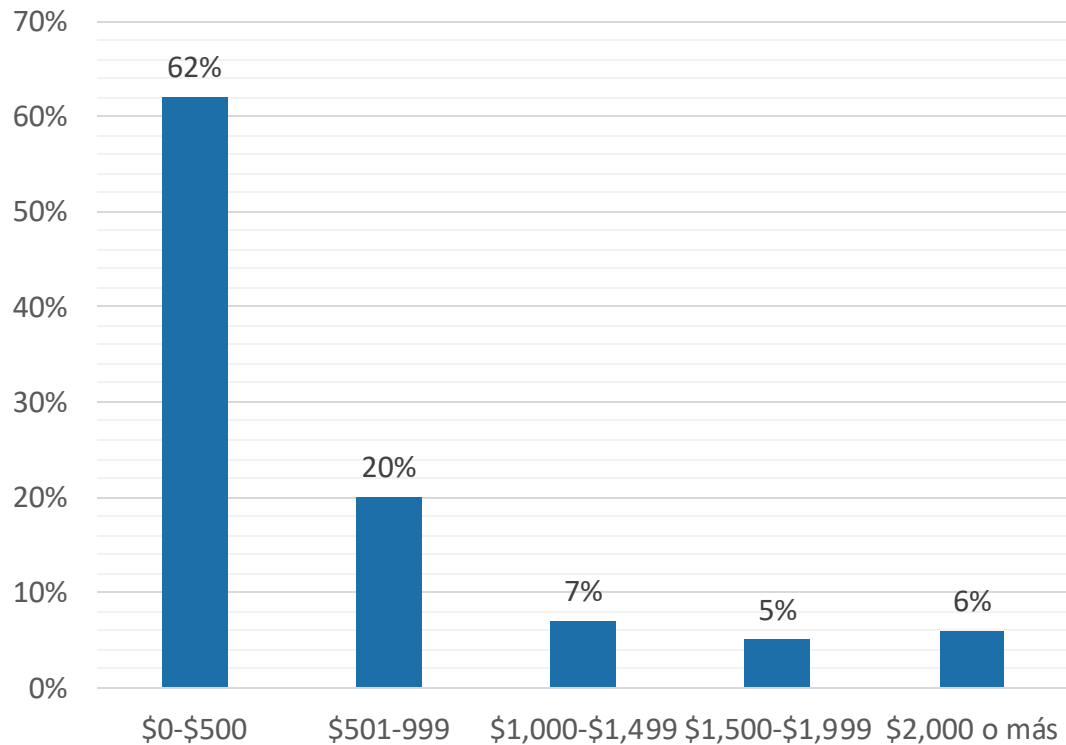
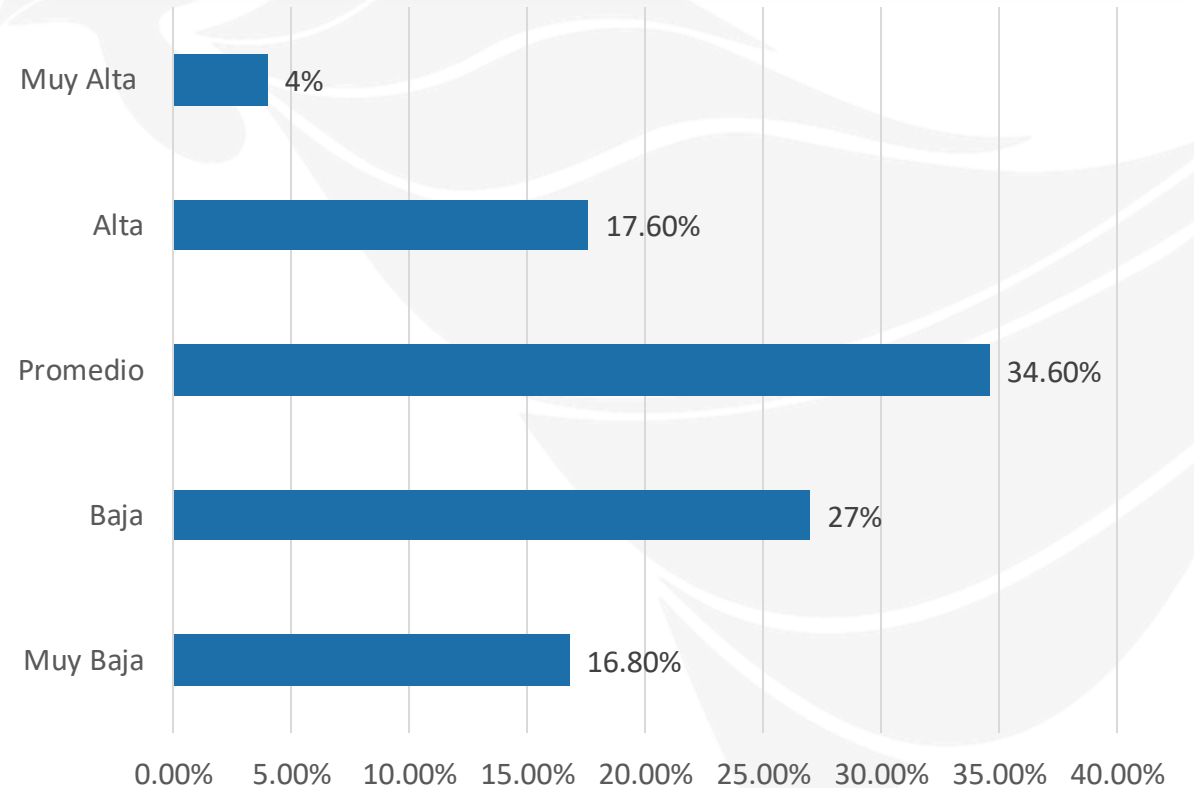


Figura 5

*Seguridad económica del estudiantado*

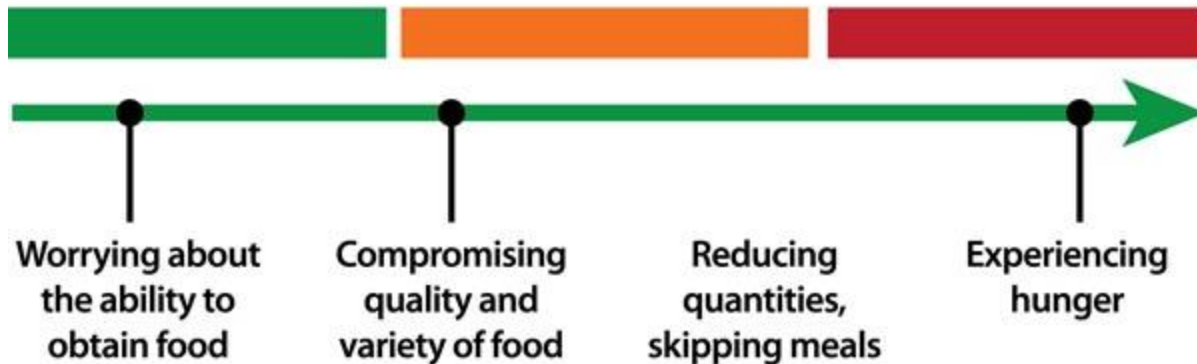


# Seguridad alimentaria

Uno de cada cuatro estudiantes (25%) ha experimentado **inseguridad alimentaria** en el último año.

**Nota.** 23% en los Estados Unidos

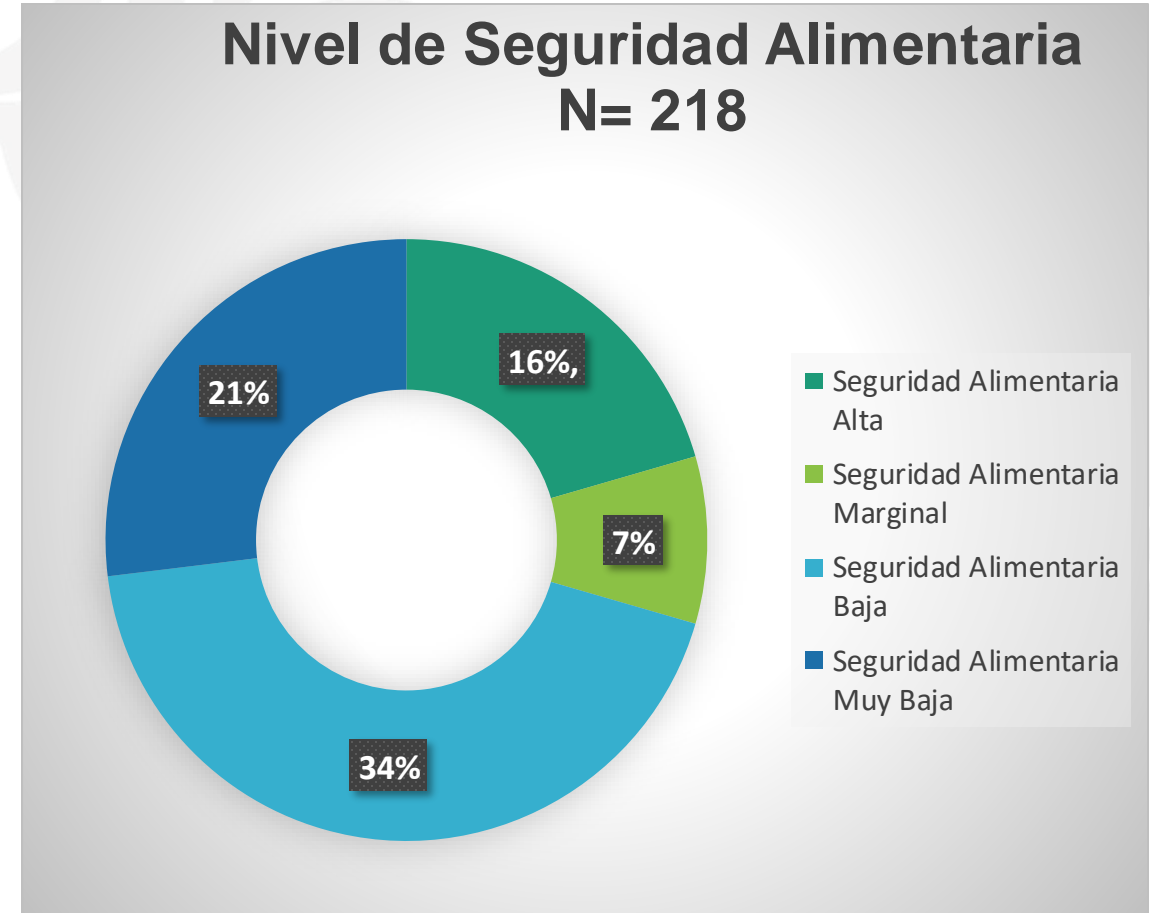
## What is Food Insecurity?



LEADMN | College Students Connecting for Change

Figura 3

*Nivel de seguridad alimentaria*



# Seguridad de vivienda

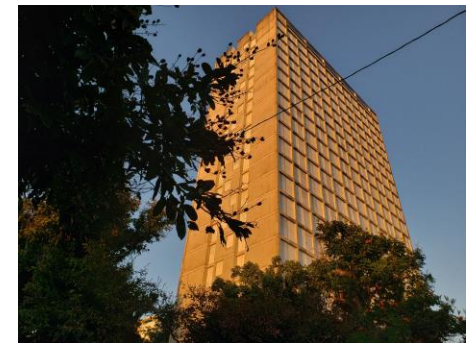
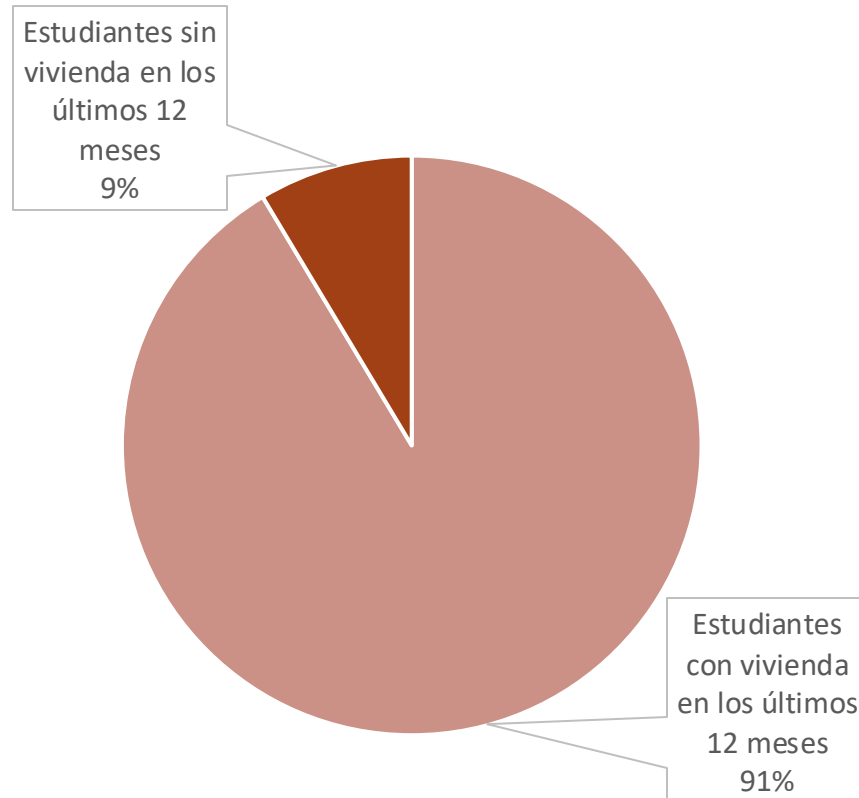


Figura 1

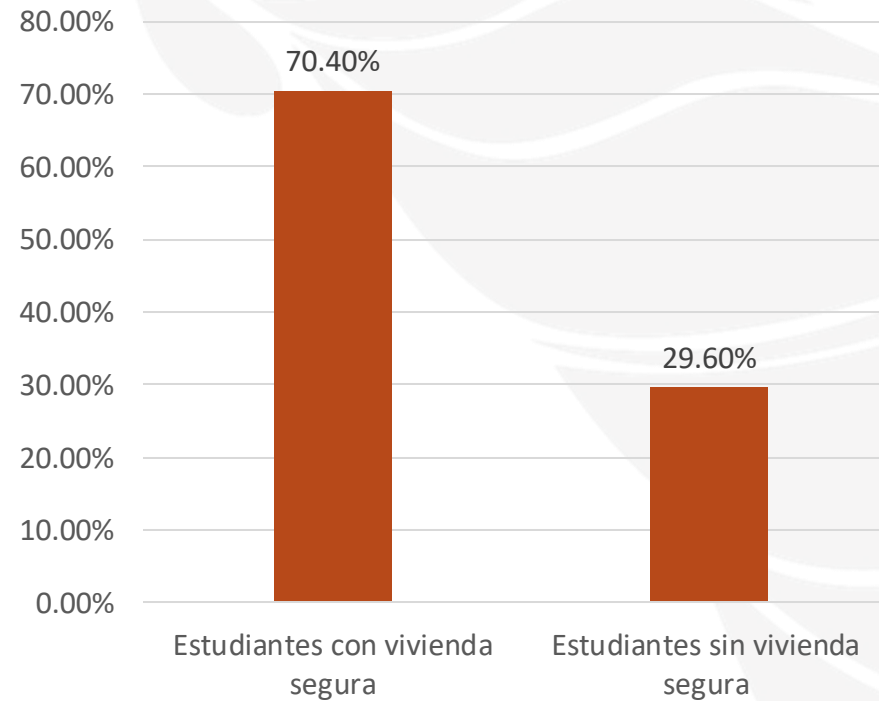
*Estudiantado sin vivienda estable*



*Nota.* 8% en los Estados Unidos

Figura 2

*Seguridad de Vivienda del Estudiantado*



*Nota.* 43% en las instituciones de cuatro años en los Estados Unidos



Tabla 5

Medios de transportación que utiliza el estudiantado para llegar a la UPRRP

Medio de transportación	Frecuencia	Porcentaje
AMA	10	0.9%
Bicicleta	3	0.3%
Caminando	71	6.4%
Carpool	19	1.7%
<b>Carro (propio o de un familiar)</b>	<b>802</b>	<b>72.4%</b>
Motora	1	0.1%
Patineta	1	0.1%
Tren Urbano	171	15.4%
Uber	14	1.3%
Otro	16	1.4%
<b>Total</b>	<b>1108</b>	<b>100%</b>



# Necesidad de transportación

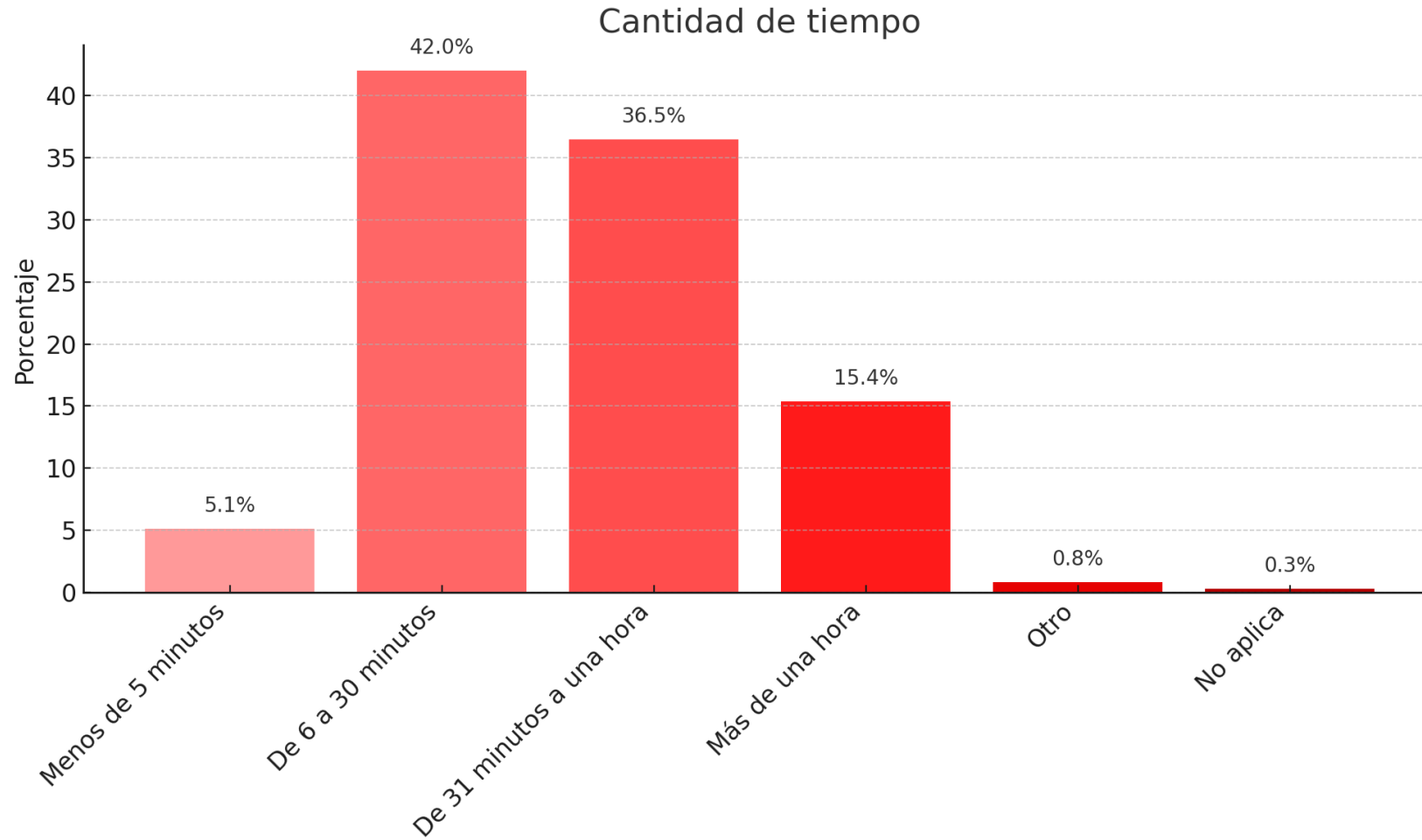
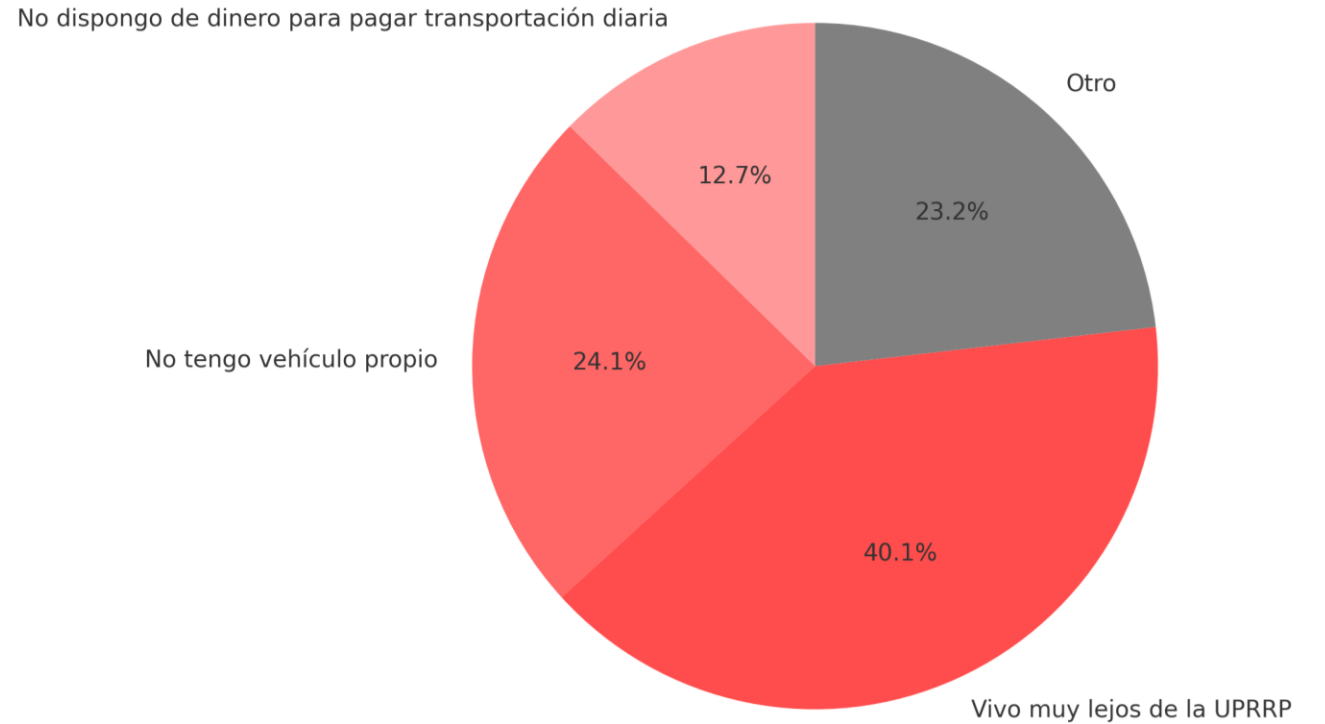


Figura 6  
Tiempo de  
desplazamiento a la  
Universidad reportado  
por el estudiantado

Figura 7  
Dificultades que tiene el  
estudiantado para llegar  
diariamente la  
universidad



# Estudiantes que han considerado baja total de la UPRRP

**39.5% del estudiantado participante ha considerado darse de baja total de la Universidad.**

Dentro de las razones principales identificadas se encuentran:

- Factores Económicos: 53%
- Necesidad de Trabajar: 46%
- Inestabilidad en la Universidad 45%
- El método de enseñanza de profesores 44%
- Asuntos de salud personal 38%
- Asuntos familiares 28%
- Lo que estoy estudiando no me gusta 15%



*Nota.* El porcentaje se calculó a partir de los estudiantes que han considerado darse de baja de la Universidad.

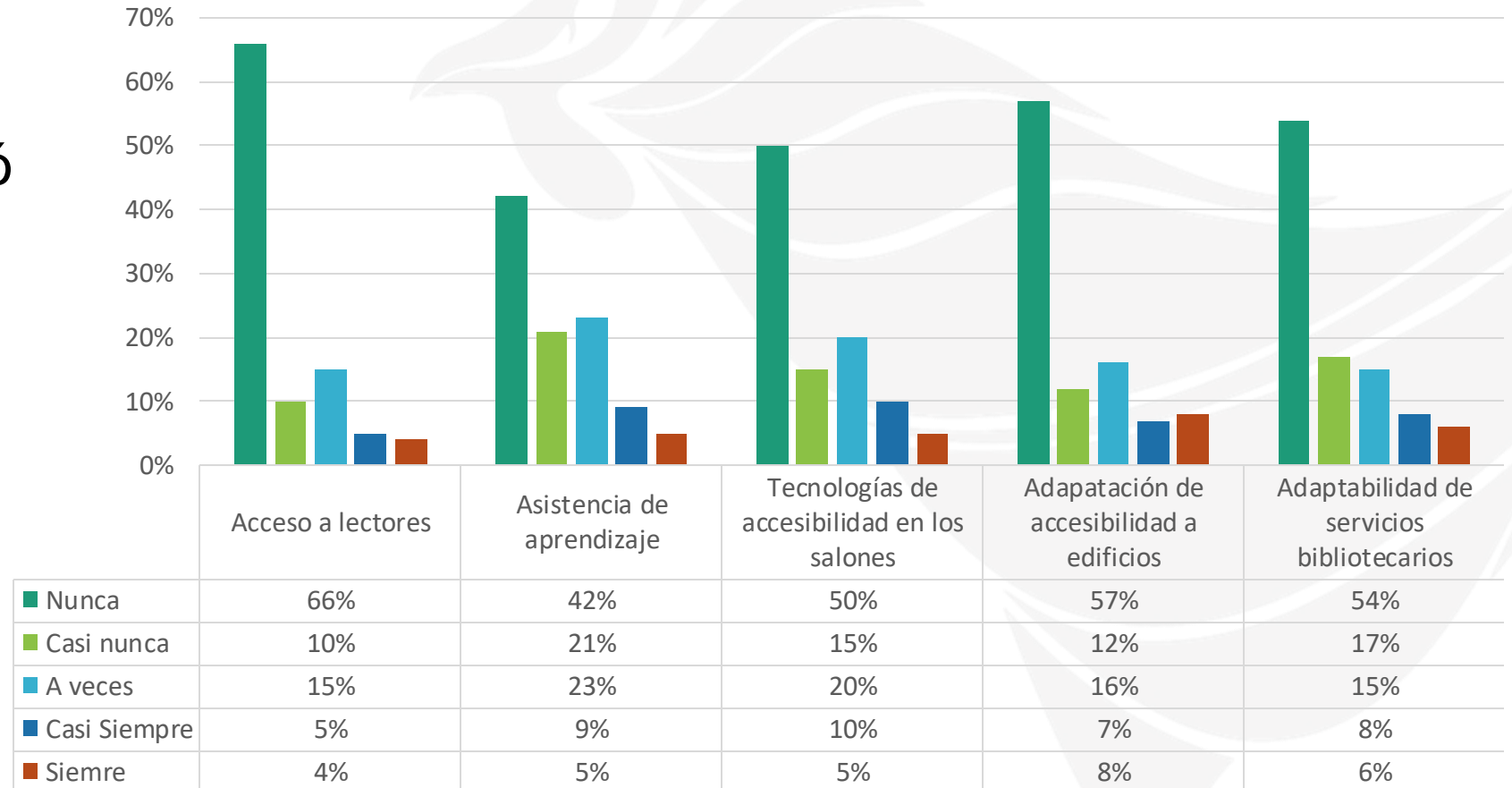


# Servicios a estudiantes con diversidad funcional (1)

Un 20% (n = 219) reportó experimentar diversidad funcional.

Tabla 6

*Necesidades expresadas por estudiantes de diversidad funcional (n= 219)*



# Servicios a estudiantes con diversidad funcional (2)

- Un 77% (n = 169) con diversidad funcional (n = 220) expresó que aún hay barreras físicas para acceder ciertas facilidades en el recinto.
- Un 61% (n = 108) reportó que identifica muchas o bastantes barreras físicas.



# ¿Qué resta por hacer?

- Análisis cualitativo de las respuestas en las preguntas abiertas.
- Fase 2 con grupos focales
- Divulgación de los hallazgos del estudio.
- Publicaciones en foros públicos y académicos.
- Publicación de hallazgos en revistas científicas arbitradas por pares.





LA IUPI  
WARRAP