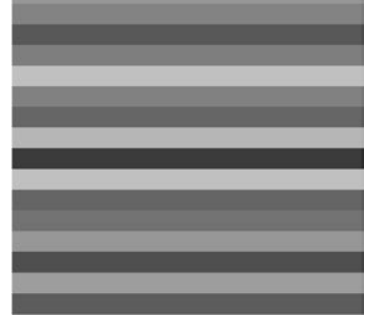
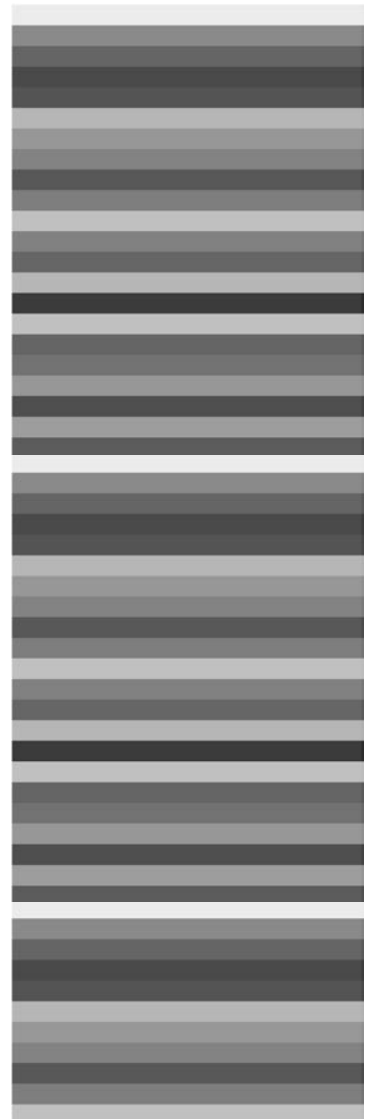




EL **A B C**  
DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIAL, DIFERENCIADA  
E INCLUSIVA



# **Fuentes de Información**



## Referencias bibliográficas

- Abbot, J. (1997). To be intelligent. *Educational Leadership*, 54 (6), 6-10.
- Adler, S. (1990). Multi cultural clients: *implications for SLP. Language, Speech and Hearing Services in Schools*, 21, 135-139.
- Aguilar, J. A. (1997, marzo). *Hablemos de sexualidad con los niños y las niñas*. San Juan, P.R.: Asociación Puertorriqueña Pro Bienestar de la Familia.
- Airasian, P. (1995). *Assessment in the Classroom*. Texas: McGraw-Hill, Inc.
- Alberto, P. A., Mechling, L., Taber, T. A., & Thompson, J. (1995). Using videotape to communicate with parents of students with severe disabilities. *Teaching Exceptional Children*, 27(3), 18-21.
- Alderman, G. & Nix, M. (1996). Teacher's intervention preferences related to explanations for behavior problems severity of the problem and teacher experience. *Behavior Disorders*, 22(2), 87-95.
- Alleman, J. (1992). Issues on top quality management an educational perspective. *Labor Law Journal*, 42 (8), 477-480.
- Alliance for Technology Access (1994). Real people, real technology, real solutions. *Exceptional Parent*, 24 (11), 20-25.
- Alliance for Technology Access (1994). *Computer resources for people with disabilities: A guide to exploring today's assistive technology*. Alameda, C.A.: Hunter House, Inc.
- Alliance for Technology Access (2004). *Computer resources for people with disabilities* (4th ed.). Alameda, C.A.: Hunter House Publishers.
- Alper, S., & Ryndak, D. (1992). Educating students with severe disabilities in regular classes. *The Elementary School Journal*, 92 (3), 373-387.
- Alvarado, I., & Acevedo, H. (1999). *Desarrollo y Consejería Ocupacional* (1era. ed.) P.R.: Prime Printing.
- American Association of Menal Retardation (AAMR) (2006). *Definition, classification and systems of support*. (9th ed.). Washington, D.C.
- American Association of School Administrators (1991). *Learning Styles: Putting Research and Common Sense Into Practice*. Arlington, Va.: American Association of School Administrators.
- American Psychological Association (1994). *Publication Manual of the American Psychological Association* (4th ed.). Washington, D.C.: American Psychological Association.
- American with Disabilities Act of 1990, 42 U.S.C. & 12101 et. seq.
- Ander-EGG, E. (1993). *La Planificación Educativa*. Argentina: Magisterio del Río de la Plata.
- Antonak, R., & Livneh, H. (1988). *The measurement of attitudes toward people with disabilities: Methods, psychometrics and scales*. Springfield, ILL.: Charles C. Thomas Publisher.
- Appell, M.W. (1988). Mother-child Interaction and the Development of Pre-verbal Communication. In M. Bullis E. G., Fieldins (Eds.), *Communication Development in Young Children With Communication Disorders: Literature Review* (pp. 123-148). Mammoth, OR: Oregon State System of Higher Education.
- Arellano, A. (1990). *El lenguaje integral: una alternativa para la educación*. Venezuela: Editorial Venezolana.
- Armstrong, T. (1994). Multiple intelligences: Seven ways to approach curriculum. *Educational Leadership*, 50 (2), 26-28.
- Armstrong, T. (1994). *Multiple intelligences in the classroom*. Alexandria, VA.: Association for Supervision and Curriculum Development, (ASCD).
- Arnold, J. B., & Dodge, H. W. (1994). *Room for All*. The American School Board Journal, 181(10), 22-26.
- Ashdown, R. (1991). *The Curriculum "Challenge" Access to the National Curriculum for Pupils with Learning Disabilities*. Beach, CA.: Teacher created materials, Inc.
- Asociación Alzheimer y Trastornos Relacionados, 1985, Washington DC .
- Asociación Pro Niños con Impedimentos (APNI) (1997). *Materiales informativos en relación a las leyes de Educación Especial y sus implicaciones para la práctica*. Hato Rey, P.R.: APNI, Inc.

- Asociación Pro Niños con Impedimentos (1991). *Acta para la educación de individuos con impedimentos*. Traducida al español de la Ley IDEA, Río Piedras, P.R.: APNI, Inc.
- Asociación Puertorriqueña de Niños con Impedimentos (1997). *Transición, Manual de la conferencia dictada en la Convención de Padres de Niños con Impedimentos*. Carolina, Puerto Rico.
- Astin, A. (1985). *Achieving educational excellence: A critical assessment of priorities and practices in higher education*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Aviles, C. L., & Martínez, P. (2006). *Desorden de Déficit de Atención, DDAH*. San Juan, Puerto Rico.
- Baer, R., et al. (2003). A collaborative follow-up study in transition service utilization and post-school outcomes. *Career Development for Exceptional Individuals*, 2(199), 7-25.
- Barquín, R. M., & De Dios, T. (1987). *Educación Personalizada*. San Juan, P.R.: Cultural Puertorriqueña, Inc.
- Bash, L. (2005). *Best Practices in Adult Learning*. Bolton, MA: Anker Publishing Company Inc.
- Bauwens, J., Hourcade, J., & Friend, M. (1989). Cooperative Teaching: A Model for General and Special Education Integration. *Remedial and Special Education*, 19(2), 17-22.
- Beck, J., Hogue, E., Shipstead, J. y Knowlton, E. (1994). Strategies for functional community-based instruction and inclusion for children with mental retardation. *Teaching Exceptional Children*, 26 (2), 44-48.
- Bender, M. & Valletutti, P. (1985). *Teaching the Moderately and Severely Handicapped: Curriculum Objectives, Strategies and Activities* (2<sup>nd</sup> ed.). Austin, TX.: PRO-ED.
- Beninghof, A. M. (1995). *The Curriculum Modification Process*. Hartford, CT.: Capitol Region Council.
- Beninghof, A. M. (1991) *Transition to least restrictive environments: A guide to transition* (rev.).
- Bernice, J., & Sharyn M. (1987). *A Guide for Teaching Study Skills and Motivation* (2da. ed.). Mass: Allyn & Bacon Inc.
- Biemiller, A., & Meichenbaun, D. (1992). The Nature and Nurture of the Self-Directed Learner. *Educational Leadership*, 50 (2), 75-80.
- Biklen, D. (1992). *Schooling without labels: Parents, educators, and inclusive education*. Port Chester, N.Y.: National Professional Resources, Inc.
- Blytle, T., & Gardener, H. (1990). A school for all intelligences. *Educational Leadership*, 47(7), 33-37.
- Border, L.B., & Chism, N.V.N. (1992). Acknowledging the learning styles of diverse student populations: Implications for instructional design. *New Directions for Teaching and Learning*, 49, 19-33.
- Bowser, G., & Reed, P. (1995). Education tech points for assistive technology planning. *Journal of special education technology*, 12(4), 325-338.
- Brale, W., Konicki, G., & Leedy C. (1983). *Actividades diarias de adiestramiento sensorialmotor*. Educational Activities, Inc., Freeport, NY & Camera Mundi, Inc., P. R.
- Brandt, R. (1993). On teaching for understanding: A conversation with Howard Gardner. *Educational Leadership*, 50 (7), 4-7.
- Brandt, R. (1993). An Outcomes-based Education: A Conversation with Bill Spady. *Educational Leadership*, 50(4), 66-70.
- Bredenkamp, S. (1991). *Developmentally appropriate practices in early childhood program serving children from birth through age eight*. Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children.
- Brolin, D. (1995). *Career Education: A functional Life Skills Approach*. (1era. ed). Englewood Cliffs, N.Y.: Merrill, Prentice-Hall Inc.
- Broome, S. A., & White, R. B. (1995). The many uses of videotape in classrooms serving youth with behavioral disorders. *Teaching Exceptional Children*, 27(3), 10-13.
- Browder, D. (1991). *Assessment of individuals with severe disabilities* (2nd ed.) Baltimore, Maryland: Paul H. Brookes Publishing Company, Inc.
- Brown, William F. (1988). *Guía para la supervivencia del estudiante*. México: Editorial Trillas, S.A.

## ■ Módulo 8

- Burner, C. E., & Majewski, W. S. (1990). Mildly Handicapped Students Can Succeed with Learning Styles. *Educational Leadership*, 48 (2), 21-23.
- Burt, M. (1976). *Educación Sexual*. Méjico: Nueva Editorial Interamericana.
- Caine, R. N. & Caine, J. (1991). *Making connections: Teaching and the human brain*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Campbell, J. (1998). *Individualizing Instruction for the Educationally Handicapped: Teaching Strategies in Remedial and Special Education*. Springfield, Illinois: Charles C. Thomas Publisher.
- Career Development and Transition (2000). *Transition Specialist Competencies*. Division on Career Development and Transition Research Committee and Transition-Related Competencies Project. Reston, VA.
- Carol, A. (1999). *The Differentiated Classroom: Responding To the Needs of All Learners*. Alexandria, VA: The Association for Supervision and Curriculum Development, (ASCD).
- Cassell, J., & Mulkey, W. (1985). *Rehabilitation caseload management: Concepts & practice*. Texas, Austin: Pro-Ed.
- Castillo Ortiz, A. (1995). *Visión de la escuela intermedia como comunidad de aprendizaje*. Ponencia presentada en la Conferencia Anual de la Iniciativa para la Renovación de la Escuela Intermedia, el 28 de septiembre de 1995.
- Castillo Ortiz, A. M. (2005, Diciembre). La inclusión en las comunidades de aprendizaje: Reto para el administrador escolar. *Cuaderno de Investigación en la Educación*, 20, 75-93.
- Chadsey-Rusch, J. (1997). Personnel preparation for leadership in transition. *The Journal of Vocational Special Needs Education*, 11, 29-32.
- Chadsey-Rusch, J., & O'Reilly, M. (1991). Transition from school to integrated communities. *Remedial and Special Education*, 12, 23-33.
- Chamberlain, V. M., & Kral, C. S. (1993). The cone of experience. *Vocational Education Journal*, 68 (2), 55.
- Chicago Early Project (1988). Early Assessment and Remediation Laboratory. Department of Investigation and Evaluation of Chicago City, ILL.: Revisado por Lucila Ordóñez y traducido por Camera Mundi, Inc., P.R.
- Clark, G. (1994). Is a functional curriculum approach compatible with an inclusive educational model? *Teaching Exceptional Children*, 4, 36-39.
- Clark, G. M., & Kolstoe, O. P. (1990). *Career Development and Transition Education for Adolescents with Disabilities* (3rd ed.). Needham Heights, MA.: Allyn and Bacon Publishers.
- Clark, G., Field, S., & Patton, J. (1994). Life Skills Instruction: A Necessary Component for all Students with Disabilities a Position Statement of the Division on Career Development and Transition. *Career development Exceptional Children*, 4, 125-133.
- Clemes, H., & Bean, R. (1993). *Cómo desarrollar la autoestima en los niños*. Madrid, España: Editorial Debate, S.A.
- Cobb, B., & Hasazi, S.B. (1988). School-aged Transition Services: Options for Adolescents with Mild Handicaps. *Career development for exceptional individuals*, 10 (1) 15-23.
- Coleman, M. (1988). *Behavior Disorders: Theory and Practice* (2nd ed.). Needham Heights, MA.: Allyn and Bacon, Inc.
- Coll, C. & et al. (1992). *Los contenidos de la reforma*. España: Editorial Santillana.
- Coll, C. (1993). *Psicología y curriculum*. España: Editorial Paidós, SAICF.
- College Board of Puerto Rico (1994). *Transición del estudiante de escuela superior a la universidad*. San Juan, P.R.
- Colón, A.J. (1982). *Teoría y metateoría de la educación*. Méjico, D.F.: Editorial Trillas.

- Colorado Community College and Occupational Education System (1992). Workplace learning Curriculum Guide. Volume III: Basic Skills-oral, reading and writing. Recuperado de <http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED349444.pdf>
- Constructing Appropriate Curriculum: A closer Look. (2001). Institute on Community Integration. University of Minesota. Recuperado de [paralink.org/pdf/ecs1s3\\_4aR.pdf](http://paralink.org/pdf/ecs1s3_4aR.pdf)
- Coordinate the Campaign for Learning Disabilities. (2000). *How Parents Can Be Advocate for Their Children*. Recuperado de <http://www.readinrockets.org/articule/107>
- Cook, A.M., & Hussey, S. (2002). *Assistive Technologies: Principles and Practice* (2<sup>nd</sup> ed.). St. Louis, Miss.: Mosby, Inc.
- Cooper, C.S., & J. McEvoy, M.A. (1996). Group friendship activities: An easy way to develop the social skills of young children. *Teaching Exceptional Children*, 28 (3), 67-69.
- Cough, T., & Langone, J. (1995). Applications of Technology for Infants, Toddlers and Preschooler with Disabilities. *Journal of Special Education Technology*, 12 (4), 312-324.
- Covey, R. S. (1990). *Los siete hábitos de la gente eficaz*. España: Paidós.
- Craig, G. (1990). *Desarrollo Psicológico*. México: Prentice Hall Hispanoamericana, S.A.
- Cratty, B. J. (1967). *Developmental Sequences of Perceptual Motor Task*. Freeport, N.Y.: Educational Activities, Inc.
- Criswold, D. (1983). *How to Study*. Massachusetts, Ind.: School Press. Inc.
- Cross, P., & Angelo, L. (1993). *Classroom assessment techniques* (2da ed.). San Francisco: Jossey-Bass.
- Cruikshank, D. R., Brainer, D., & Metcalf, K. (1995). *The Act of Teaching*. N.Y.: McGraw-Hill.
- Culatta, R.A., Thompkins, J.R., & Werts, M.G. (2003). *Fundamental of Special Education: What every teacher Need to know*. Upper Saddle River, N.J.: Merrill Prentice-Hall.
- Cushner, K., McClelland, A. & Safford, P. (1996). *Human Diversity in Education: An Integrative Approach* (2<sup>nd</sup> ed.) New York, N.Y: McGraw-Hill Companies, Inc.
- Dale, E. and Reichert, D. (1957). *Bibliography of Vocabulary Studies. (Rev. ed.)*. Columbus, Ohio: Bureau of Educational Research, Ohio State University, 1957.
- Daniels, M. (1995). *Seeing Language: The Effects of Sign Language on Vocabulary Developing Young Hearing Children*. Paper presentation at annual Texas ASHA meeting, November 18-21.
- Deltmer, P., Thurston, L. & Dyck, N. (1993). *Consultation, Collaboration and Teamwork for Students with Special Needs*. Needham Heights, Massachusetts: Allyn and Bacon Publishing Company.
- Deneen, L. & Hesselund, T. (1986). *Counseling the able disabled*. California, San Francisco: Rehab Publications.
- Departamento de Educación (1988). *Manual de procedimientos de educación especial*. Hato Rey, P.R.: Departamento de Educación de Puerto Rico.
- Departamento de Educación (1989). *Manual para la preparación del Plan Educativo Individualizado*. Hato Rey, P.R.: Departamento de Educación de Puerto Rico.
- Departamento de Educación de Puerto Rico. (1989). *Destrezas: Motor grueso, Motor fino, Esquema corporal y Perceptual motor*. Hato Rey, P.R.: Secretaría de Educación Especial de Puerto Rico.
- Departamento de Educación (1992). *Plan estatal parte B del Acta para la Educación de los Estudiantes con Impedimentos, según enmiendas*. Hato Rey, P.R.: Departamento de Educación de Puerto Rico.

## ■ Módulo 8

- Departamento de Educación (1995). *Informe de los hallazgos de la monitoria realizada por la Oficina de Educación Especial Federal al DEP*. Hato Rey, P.R.: Departamento de Educación de Puerto Rico.
- Departamento de Educación (1997). *Ley 51: Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos*. Hato Rey, P. R.: Departamento de Educación de Puerto Rico.
- Departamento de Educación de E.U. No Child Left Behind Act of 2001.
- Departamento de Educación de Puerto Rico (1993-1995). *Plan estatal parte B, Acta de la educación del impedido*. San Juan, P.R.
- Departamento de Educación de Puerto Rico (1994). *Análisis de los resultados de las Pruebas Aprenda*. Área de Planificación y Desarrollo Educativo, División de Evaluación. Hato Rey, P. R.: Departamento de Educación de Puerto Rico.
- Departamento de Educación de Puerto Rico (1996). *Ley 51: Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos*. Hato Rey, P. R.: Departamento de Educación de Puerto Rico.
- Departamento de Educación de Puerto Rico (2008). *Guías curriculares de estándares y expectativas de contenido de las áreas académicas*. Hato Rey, P. R.: Departamento de Educación de Puerto Rico.
- Departamento de Educación de Puerto Rico (2005). *Manual de Procedimientos de Educación Especial*. Hato Rey, P. R.: Departamento de Educación de Puerto Rico.
- Departamento de Educación de Puerto Rico (2007). *Manual para la implantación de acomodos razonables*. Hato Rey, P. R.: Departamento de Educación de Puerto Rico.
- Departamento de Educación de Puerto Rico, (2008) *Manual de procedimientos para Educación Especial Borrador Propuesto*. Hato Rey, P. R.: Departamento de Educación de Puerto Rico.
- Departamento de Educación de Puerto Rico, Ley 18, 16 de junio de 1993, *Ley para el desarrollo de las escuelas de la comunidad*. San Juan, P.R.: Departamento de Educación de Puerto Rico
- Departamento de Educación de Puerto Rico, Ley 68, 20 de agosto de 1999. *Ley orgánica del Departamento de Educación*. San Juan, P.R.: Departamento de Educación de Puerto Rico
- Departamento de Educación de Puerto Rico. (1991-92). *Guía curricular: área de problemas específicos de aprendizaje*. San Juan, P.R.: Departamento de Educación de Puerto Rico
- Departamento de Educación. (1992). *Manual de Servicios de Transición*. Programa de Educación Especial del Departamento de Educación. San Juan, P.R.: Departamento de Educación de Puerto Rico
- Departamento de Educación. (2008). *Manual de Procedimientos de Educación Especial*. (BORRADOR) San Juan, P.R.: Departamento de Educación de Puerto Rico Taller de Artes Gráficas.
- Departamento de Programas y Enseñanza (1997). Propuesta para la revisión curricular del Programa de Educación Especial. Río Piedras, P. R.: Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, Facultad de Educación.
- Dewey, J., & E., (1950). *Las escuelas de mañana*. Buenos Aires: Losada, S.A.: Buenos Aires (2da. ed.) Trad. de *Schools of Tomorrow*.
- Dewey, J. (1920). *Democracia y educación*. Madrid, España: Ediciones Moratía, S.L.
- Dewey, J. (1978). *Democracia y Educación*. Argentina: Editorial Losada S.A.
- Doren, B. (1996). Predictors of Victimization Experiences of Adolescents with Disabilities in Transition. *Exceptional Children*, 63, 7-18.
- Dougherty, N. J. (1990). *Educación Física y Deportes*. S.A., Barcelona: Editorial Reverté, Rutgers College
- Drake, T., & Roe, W. (1994). *The Principalship* (4th ed.). N.Y.: MacMillan.
- Drucker, P. F. (1993). *Management Tasks, Responsibilities and Practices*. Boston, Mass.: Harper & Row.

- DuFour, R., & Eaker, R. (1998). *Professional Learning Communities at Work: Best Practices for Enhancing Student Achievement*. Indiana, Ind.: National Education Service.
- Dunlap, G., & Childs, K. (1996). Intervention Research In Emotional and Behavioral Disorders: An Analysis of Studies From 1980-1993. *Behavior Disorders*, **21**(2), 125-136.
- Dunn, L., & Dunn, L. (1981). *Peabody Picture Vocabulary Test-revised*. Circle Pines, Minn.: American Guidance Services.
- Dunn, L., & Dunn L. (1978) *Teaching Students Though Their Individual Learning Styles*. Reston, VA.: Reston Publishing Company.
- Dunn, L.M. (1987). *Bilingual Hispanic Children on the U.S Mainland: A Review of Research on Their Cognitive, Linguistic, and Scholastic Development*. Circle pines, MN: American Guidance Service.
- Dunn, R., & Dunn, K. (1978). *Teaching Students Through Their Learning Styles: A Practical Approach* (pp. 17-25). Reston, VA: Reston Publishing.
- Dunn, R. & Dunn, K. (1984). Ten Ways to Make the Classroom a Better Place to Learn. *Instructor*, **6** (4), 84-89.
- Dunn, R. & Dunn, K. (1992). *Teaching Elementary Students Through Their Individual Learning Styles: Practical Approaches for Grades k-6*. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon Publishing Company.
- Dunn, R. (1982). The Sum and Substance of Learning Styles. *Early Years*, **1** (1), 30-34.
- Dunn, R. (1983). Learning styles and its relation to exceptionality at both ends of the spectrum. *Exceptional Children*, **49**, 496-506.
- Dunn, R. (1984). How Should Students Do Their Homework?: Research vs. Opinion. *Early Years*, **8** (6), 43-45.
- Dunn, R. (1990). Rita Dunn answers questions on learning styles. *Educational Leadershi*, **48** (2), 15-19.
- Dunn, R., Beadury, J. S. & Klavas, A. (1989). Dispelling Outmoded Beliefs About Student Learning. *Kaleidoscope*, **17**, 100-105.
- Dupuy, B., Krashen, S. & Stephen, N. (1993). Incidental Vocabulary Acquisition in Foreign Languages. *Applied, Language, Learning Journal*, **5** (2) 55-63. *Early Connections: Technology in Early Childhood Education*: Recuperado de <http://www.netc.org/earlyconnections/primary/curriculum.html>
- Early Literacy (1998): Early Literacy Development: A Focus on Preschool: NAEYC*: Recuperado de [www.preschooltools.org/kb1/entry/26](http://www.preschooltools.org/kb1/entry/26).
- Elias, M.J. & Taylor, M.E. (1995). Building social and academic skills via problem solving videos. *Teaching Exceptional Children*, **27** (3), 14-17.
- Eliza, S. (1994). Assessment=Avaluación. *En Suplemento de Avaluación*. P.R.: Universidad de Puerto Rico, Colegio Universitario de Humacao.
- Ellis David B. (1991). *Cómo llegar a masters en los estudios*. S.D., U.S.: College Survival.
- Ellison, L. (1992). Using Multiple Intelligences to Set Goals. *Educational Leadership*, **2** (3), 69-72.
- Enciclopedia de la Psicología. (1988). *El desarrollo del niño*. Barcelona, España: Ediciones, Océano, S.A.
- Erickson, E. (1959). Growth and Crisis of the Healthy Personality. *Psychological Issue*, **1**(1), 50-100.
- Erickson, E. (1959). *Youth: Change and Challenge* (1st ed.). N.Y.: Basic Books Publishers.
- Essex, N.L. (2006). *What every teacher should know about NO Child Left Behind*. Boston, Mass.: Pearson AB
- Perkins School for the Blind. Every Child is a Potencial Reader*. Recuperado de: <http://www.perkins.org/literacy/>
- Fadiman, J., & Frager R. (1979). *Teorías de la personalidad*. Méjico, D.F.: HARLA, S.A. de C.V.
- Faggela, K., & Horowitz, J. (1990). Different Child, Different Style. *Instructor*, **2** (3), 49-54.



## ■ Módulo 8

- Ferguson, P. (1992). Transition of adolescents with behavioral disorders is it successful. *Behavioral Disorders*, 16(3), 180-191.
- Field, S., LeRoy, B. & Rivera, S. (1994). Meeting Functional Curriculum Needs in Middle School General Education Classrooms. *Teaching Exceptional Children*, 26 (2), 40-43.
- Field, T. & Norton, P. (1992). *ADA resource manual for rehabilitation consultants*. Athens, GA: Elliott & Fitzpatrick, Inc.
- Fite, K. & Pierson, C. (1991). Reading and writing for real reasons. *Teaching k-8*, 21 (8), 58-59.
- Forness, S., Kavale, K., Blum, I. & Lloyd, J. (1997). Mega-analysis of Meta-analysis: What works in special education and related services. *Teaching Exceptional Children*, 29 (6), 4-9.
- Fourqurean, J., Meisgeier, C., Swank, P. & Williams, R. (1991). Correlates of Postsecondary Employment Outcomes for Young Adults with Learning Disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 24 (7), 400-405.
- Frank, A. & Brown, D. (1992). Self-monitoring Strategies in Arithmetic. *Teaching Exceptional Children*, 4, 52-53.
- Fredrik Ecca, C., & Stern Levine, L. (1998). *Working With Individual Needs: Classroom Strategies to Help Students Succeed*. AZ.: Communication Skill Builders, Inc.
- Freire, J. (1988). *No te rindas ante la deficiencia mental*. Madrid: Ediciones RIAIP, S.A., Madrid.
- Friend, M. & Cook, L. (1993). Inclusion. *Instructor*, Nov-Dec., 53-56.
- Fuhrer, M. (1987). *Rehabilitation outcomes: Analysis and measurement*. Baltimore MD.: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Gadsden, V., & Ray, A. (2003). Father's Role in Children's Academic Achievement and Early Literacy. *ERIC Clearinghouse on Early Education and Parenting*. Recuperado de <http://www.ericdigests.org/2004-3/role.html>.
- Gall, M. D. (1990). *Tools for Learning: A Guide to Teaching Study Skills*. Virginia, E.U.: Xerox Publisher.
- Gall, M. D., Gall, J. P., Jacobsen, D. R. & Bullock, T. L. (1990). *Tools for Learning: A Guide to Teaching Study Skills*. Alexandria: VA.: Association for Supervision and Curriculum Development, 1, 1-16.
- Gallagher, P. (1988). *Teaching Students With Behavior Disorders: Techniques and Activities for Classroom Instruction* (2nd ed.). Denver, Colo.: Love Publishing Company.
- Gallivan-Fenlon, A. (1994). Their senior year: Family and service provider perspectives on the transition from school to adult life for young adults with disabilities. *Journal of Association for Persons with Severe Handicaps*, 19 (1), 11-23.
- Gandy, G., Martin, D., Hardy, R., & Cull, J. (1987). *Rehabilitation counseling and services*. Springfield, Ill.: Charles C. Thomas Publisher.
- García, S.B. & Yates, J.R. (1986). Policy Issues Association With Serving Bilingual Exceptional Children. *Journal of Reading, Writing and Learning Disabilities International*, 2, 123-137.
- Gardner, J., Chapman, M., Donaldson, G. & Jacobson, S. (1988). *Toward sported employment: A process guide for planned change*. Baltimore, MD.: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Garger, S. (1990). Is there a link between learning style and Neurophysiology? *Educational Leadership*, 48 (2), 63-65.
- Garmston, R., Linder, C., & Whitaker, J. (1993). Reflections on Cognitive Coaching. *Educational Leadership*, 51 (2), 57-61.
- Gearheart, B., & Weishahn, M. (1980). *The handicapped student in the regular classroom*. MO.: The C.V. Mosby Company.
- Geldard, F. A. (1972). *The Human Senses* (2nd ed.). N.Y.: Wiley.
- Gilman, C. J., Bruininks, R.H., & Thurlow, M. (1987). Adaptive Behavior and Mental Retardation. *Journal of Special Education*, 21(1), 69-88.
- Gleason, J. B. (1985). *The development of language*. Columbus, OH.: Merrill.

- Goldstein, H. (1993). Use of Peers a Communication Intervention Agents. *Teaching Exceptional Children*, 25 (2), 37-40.
- Goldstein, S. & Turnbull, A. (1982). Strategic to Increase Parent Participation in IEP Conferences. *Exceptional Children*, 48(4), 360-361.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. N.Y.: Bantam Books.
- Gómez, M. (2005). Análisis del conocimiento, competencias, actitudes y la participación del COMPU en el proceso de transición a la fase prevocacional de estudiantes con necesidades especiales de menor reto, entre las edades de 14 a 16 años, de la Región Educativa de San Juan (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metro, San Juan, Puerto Rico.
- González F. Eva. (1992). *Educación el movimiento*. San Juan, P.R.: Editorial Flores, Centro Gráfico del Caribe, Inc.
- Goodman Y. (1989). Route of the Whole Language Movement. *The Elementary School Journal*, 90 (2), 112-127.
- Goodman, K. (1989). Whole Language Research: Foundations and Development. *The Elementary School Journal*, 90 (2), 206-221.
- Goodman, K. (1989). *Lenguaje integral*. Venezuela: Editorial Venezolana, C. A.
- Grigal, M., Test, D., Beattie, J., & Wood, W. (1997). An Evaluation of Transition Components of Individualized Education Programs. *Exceptional Children*, 63, 357-372.
- Guild, P. (1994). The Culture/Leadership Style Connection. *Educational Leadership*, 51(8), 16-21.
- Guild, P. B. (1989). Meeting Student's Learning Styles. *Instructor*, 2(4), 14-17.
- Guzmán, S. (1991). *Factores que contribuyen al éxito o fracaso de los estudiantes de primera*. San Juan, P. R.: Consejo General de Educación.
- Gwyther, L. P. (1991). *El cuidado para los pacientes de Alzheimer. Un manual para el personal de cuidados en el hogar*: Chicago, Illinois.
- Hallahan, D., & Kauffman, J. (1999). *Exceptional children: Introduction to special education* (7th ed.). Needham Heights, Mass.: Allyn and Bacon.
- Hammill, D. & Bartel, N. (1986). *Teaching Students With Learning and Behavior Problems* (4th ed.) Newton, MA: Allyn and Bacon, Inc.
- Hand, K. L. (1990). Styles is a tool for students, Too! *Educational Leadership*, 48 (2), 13-14.
- Hardman, M.L., Drew, C.J., & Egan, M. W. (2002). *Human Exceptionality: Society, School & Family* (7th ed.). Boston, Mass.: Ally & Bacon Haring, N. & McCormick, L. (1994). *Exceptional children and youth* (6th ed.). New York, N. Y.: MacMillan Publishing Company.
- Harmin, M. (1994). *Inspiring Active Learning: A Handbook For Teachers*. Alexandria, VA: The Association for Supervision and Curriculum Development, (ASCD).
- Harris, A., & Chapman, C. (2004). *Democratic leadership for school improvement in challenging contexts*. Recuperado de <http://ucalgary.ca/iejll/volume6/harris.html>.
- Hass, G., & Parkay, F. W. (1993). *Curriculum Planning: A New Approach* (6th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Hasselbring, T. S., & Goin, L.I. (1993). *Integrated Technology and Media*. In Edward A. Polloway and James R. Patton (Eds.), *Strategies for teaching learners with special needs*. New York: MacMillan Publishing Company.
- Hawell, D. (1992). *How to Manage Your Whole Language Classroom*. Huntington Beach, CA.: Teacher created materials, Inc.
- Herman, J. (1992). What Research Tells Us About Good Assessment. *Educational Leadership*, 49 (8), 74-78.
- Herman, J., Aschbacher, P., & Winters, L. (1992). *A practical guide to alternative assessment*. Alexandria, VA.: ASCD.
- Heward, W. (1999). *Exceptional children: An introduction to special education* (6th ed.) Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall, Inc.
- Heward, W. L. (2003). *Exceptional children: And Introduction to Special Education* (7th ed.). Upper Saddle River, N.J.: Merrill Prentice Hall.

## ■ Módulo 8

- Hilgard, E. R. (1986). *Teorías del aprendizaje*. México: Editorial Trillas, S.A.
- Hollingsworth, M., & Woodward, J. (1993). Integrated Learning: Explicit Strategies and Their Role in Problem-solving Instruction for Students with Learning Disabilities. *Exceptional Children*, 59 (5), 445-455.
- Hollis, B. (1992). *From Letters and Assessment Comments for Your Whole Language Classroom*. Huntington Beach, CA: Teacher created materials, Inc.
- Hoover & Patton (1997). *Curriculum Adaptations for Students With Learning and Behavior Problems: Principles and practices* (2nd ed.). Austin, TX.: Pro-Ed., Inc.
- Hoover, J. & Patton, J. (1997). *Curriculum Adaptations for Students with Learning and Behavior Problems: Principles and Practices*. Austin, TX.: Pro.Ed., Inc.
- Horsch, S. A., Karen, R. L., & Franzini, L. R. (1993). Two year follow-up of the competitive employment status of graduates with development disabilities. *Career Development for Exceptional Individuals*, 15(2), 149-155.
- Idzik, P. (1996). The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization. *Strategy and Business Journal*, Fourth Quarter, 1-2.
- Individuals With Disabilities Education Improvement Act of 2004. Pub. L. No. 108-446. 118 STAT.2647.
- Individual with Disabilities Education Act Amendments for 2004, PL 108-446, 20 U.S.
- Janney, R. E., Snell, M. E., Beers, M. K. & Raynes, M. (1995). Integrating Students with Moderate and Severe Disabilities into General Education Classes. *Exceptional Children*, 61(5), 425-439.
- Jenaro, C. (1987). *Transición de la Escuela al Trabajo y a la Vida Independiente* (1era ed.). Universidad de Salamanca, España.
- Jenaro, C. (1997). *Orientación Profesional en Personas: Desarrollo y Aplicación de Instrumentos de Evaluación e Intervención* (Tesis doctoral no publicada). Universidad de Salamanca, España.
- Johnson, D., & Johnson, R. (1994). *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive and Individualistic Learning* (4th Edition). Needham Heights, Massachusetts: Allyn and Bacon Publishers.
- Johnson, D., & Sulzby, E. (1999). *Critical Issue: Addressing the Literacy Needs of Emergent and Early Readers*. Recuperado de <http://www.ncrel.org/sdrs/areas/issues/content/contareas/reading/li100.htm>.
- Johnston, L., Beard, L., & Bowden, L. (2007). *Assistive Technology: Access For All Students*. N.J.: Pearson Education, Inc.
- Joyce, B. & Weil, M. (1996). *Models of Teaching* (5th ed.) Needham Heights, Mass.: Allyn and Bacon Publishers.
- Kameeri, E. & Darch, C. (1995). *Instructional Classroom Management: A Proactive Approach to Behavior Management*. Reston, VA.: The Council for Exceptional Children Publishing Company.
- Kauffman, A. (1991). *La lectoescritura y la escuela* (5ª ed.). Argentina: Ediciones Santillana.
- Kauffman, J. (1997). *Characteristics of emotional and behavioral disorders of children and youth* (6th ed.). New York, N.Y.: Macmillan Publishing Company.
- Kaufman, L. (1979). *Perception: The World Transformed*. N.Y.: Oxford University Press.
- Kaufman, S. (1993). Reflections on the Ageless Self. *Generations*, 17(2), 13.
- Kellough, R. D. (1994). *A Resource Guide for Teaching K-12* (77-95). N.Y.: McMillan.
- Kemmis, J. (1988). *El currículo: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Ediciones Morata. S.A.
- Kerzner, H. & Kerzner, H. (1998). *In Search of Excellence in Project Management: Successful Practices in High Performance Organizations*. N.Y.: John Wiley and Sons.
- King-Sears, M. (1994). *Curriculum-based assessment in special education*. San Diego, CA: Singular Publishing Group, Inc.

- Kirk, S. A. & Gallagher, J.J. (1986). *Educating Exceptional Children*. Boston, Mass.: Houghton Miffling.
- Kirk, S. A., Gallagher, J. J. & Anastasiow, N. J. (1997). *Educating Exceptional Children* (8th ed.), Boston: Houghton Mifflin Company.
- Kirk, S., Gallagher, J. & Anastasiow, N. (1993). *Educating exceptional children* (7th ed.). Boston, Massachusetts: Houghton Mifflin Company.
- Kline, D., & Schieber, F. (1985). Vision and Aging. In J. E. Birren & K. W. Schaie (Eds), *Handbook of the Psychology of Aging* (2nd ed., pp. 296-331). N.Y.: Van Nostrand Reinhold.
- Knowles, M., Holton, E. & Swanson, R. (2011). *The Adult Learner: the definitive classic in adult education and human resource development*. 7th Ed. Burlington, MA: Butterworth-Heinemann.
- Kohler, P.D. (1993). Best practices in transition: substantiated or implied? *Career Development for Exceptional Individuals*, 16(2), 107-121.
- Koshuta, V., & Koschuta, P. (1993). Learning Styles in a One-Room School. *Educational Leadership*, 50 (7), 87.
- Kreshick, I., & Nicolosi, S. (1973). A Comparison of Black and White Children's Scores on the PPVT. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 4, 37-40.
- Kretovics, J., Farber, K., & Armaline, W. (1991). Reform From the Bottom Up: Empowering Teachers to Transform-schools. *Kappa*, 73 (4), 295-299.
- Kreutzer, J. & Wehman, P. (1990). *Community integration following traumatic brain injury*. Baltimore, MD.: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Kubiszyn, T., & Borich, G. (1996). *Educational testing and measurement: Classroom application and practice* (5th ed.). New York, N.Y.: HarperCollins, College Publishers.
- Langdon, H.W. (1989). Language disorders or differences? Assessing the language skills of hispanics students. *Exceptional Children*, 56, 160-167.
- Langdon, H.W.(1992). Speech and Language Assessment of LEP/bilingual Hispanics Students. In H.W. Langdon & L.L. Cheng (Eds.), *Hispanic children and adults with communication disorders* (pp. 201-271). Gaithersburg, MD.: Aspen.
- Lavatelli, C.S. (1970). *Piaget's Theory Applied to an Early Childhood Curriculum*. Boston, Mass.: American Science & Engineering, Inc.
- Lebrón, L. (1994). *La excelencia académica y la tecnología educativa*. P.R.: Ediciones Artes Gráficas.
- Lewis, R. & Doorlag, D. (1999). *Teaching special students in general education classrooms* (5th ed.). Upper Saddle River, N.J.: Prentice-Hall, Inc.
- Ley Estatal 51 del 9 de junio de 1996 (Secretaría Auxiliar de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos), Asamblea Legislativa de Puerto Rico.
- Ley Federal 103-218 de 1994 - *Ley de Asistencia Tecnológica Para Personas con Impedimentos*.
- Ley número 51 del 7 de junio de 1996. *Ley de Servicios Educativos Integrales para Personas con Impedimentos*. Leyes de Puerto Rico.
- Ley pública 93-112 (Sección 504), *Acta de Rehabilitación Vocacional*. (1993). Sección de Derechos Civiles del Ciudadano con Impedimentos. Washington, DC.
- Light, L., Dumlao, C.M. & Stecker, P.M. (1993). Video resume: An application of technology for persons with severe disabilities. *Teaching Exceptional Children*, 25 (3), 58-61.
- Linn, R. & Gronlund, N. (2000). *Measurement and assessment in teaching* (8th ed.). Upper Saddle River, N.J.: Prentice-Hall, Inc.
- López, A. (1994). *Introducción a la educación*. San Juan, P.R.: Editorial Publicaciones Puertorriqueñas.
- López, A. (1997). *Historia documental de la educación en Puerto Rico*. Hato Rey, P. R.: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.
- López, N. (2006). *Desórdenes emocionales y de conducta: Assessment, intervención y praxis educativa*. San Juan, P.R.: Impresos Quintana.

## ■ Módulo 8

- López-Yustos, A. (1992). *Compendio de la Historia de la Educación* (1ra ed.). P.R.: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.
- Love, J., & Webb, W. (1996). *Neurology for the Speech, Language & Hearing Pathologist* (3rd ed.). Boston, MA.: Butter worth-Heinemann.
- Luck, D., & Luck, L. (1994). Inclusive School Movement and the Radicalization of Special Education. *Exceptional Children*, 60 (4), 294-309.
- Lumsden, C. J., & Wilson, E. O. (1983). *Promethean Fire: Reflections on the Origin of Mind*. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- Lundgreen, U. (1992). *Teoría del currículo y escolarización*. Madrid: Ediciones Morata. S.A.
- Maguire, B. (1989). Understanding and implementing a whole language program in Quebec. *The Elementary School Journal*, 90 (2), 144-159.
- Maldonado, Francisco (2008). *Estrategias, métodos y técnicas de enseñanza para maestros*. Hato Rey, P.R.: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Maldonado, J. (1994, Winter). Bilingual Special Education: Specific Learning Disabilities in Language and Reading. *The Journal of Educational Issues of Language Minority Students*, 14, 127-148.
- Maldonado, J. A. (1994). *Lenguaje integral en educación especial*. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. Facultad de Educación. Departamento de Programas y Enseñanza, Programa de Educación Especial.
- Maldonado, J. A. (1996). *Currículo individualizado basado en el aprendizaje activo*, Programa de Educación Especial de la UPR, Río Piedras, Facultad de Educación.
- Maldonado, J. A., Montes, P., Castillo, A. & Vázquez, C. (2000). *Fundamentos para la educación en la niñez temprana: Prácticas apropiadas para el desarrollo de las diferencias individuales*. Hato Rey, P.R.: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Maldonado, J., A., (1995). *El Proceso de Rehabilitación Habilitación Vocacional de las Personas con Impedimentos*. Cuaderno de Investigaciones en la Educación. Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, (2), 43-53.
- Mandlawitz, M. (2006). *What every teacher should know about IDEA 2004*. Boston, Mass.: Ally & Bacon.
- Marder, C. (1992, Abril). *Secondary school students classified as seriously emotionally disturbed: how are they being served?* Ponencia presentada en la Conferencia Annual de la American Educational Research Association, San Francisco, CA.
- Margolis, H., & J. Freud, L.A. (1991). Implementing Cooperative Learning with Mildly Handicapped Students in Regular Classroom. *International Journal of Disability, Development and Education*, 38 (2), 117-133.
- Marshall, C. (1990). The power of learning styles philosophy. *Educational Leadership*, 48 (2), 62.
- Martin, D., & Gandy, G. (1990). *Rehabilitation and disability: Psychosocial case studies*. Springfield, Ill.: Charles C. Thomas Publisher.
- Marzano, R., Pickering, D. & McTighe, J. (1993). *Assessing student outcomes: Performance assessment using the dimensions of learning model*. Alexandria, VA.: The Association for Supervision and Curriculum Development, (ASCD).
- McCabe, M.P. (1993). Sex education programs for people with mental retardation. *Mental Retardation*, 31(6), 377-387.
- McCormick, L. & Schiefelbusch, R. (1990). *Early Language Intervention: An Introduction*. Columbus, OH: Merrill.
- McCoy, K. M. (1995). *Teaching Special Learners in the General Education Classroom* (pp. 9, 290-293). Denver, CO.: Love Publishing Company.
- McKarty, B. (1991). Whole Language: From Philosophy to Practice. *The Clearing House*, 65(2), 73-76.
- McCloughlin, C., Garner, J. & Callahan, M. (1987). *Getting employed, staying employed: Job development and training for persons with severe handicaps*. Baltimore, MD.: Paul H. Brookes Publishing Co.
- McCloughlin, J. & Lewis, R. (1994). *Assessing special students* (4th ed.). New York, N.Y.: Macmillan Publishing Company.
- Meier, F. (1992). *Competency-based Instruction for Teachers of Students With Special Education*. Needham Heights, Mass.: Allyn & Bacon Publishers.

- Mellard, D. F., & Hazel, J. S. (1992). Social competencies as a pathway to successful life transitions. *Learning Disability Quarterly*, 15(4), 251-271.
- Merriam, S., Cafarella, R. & Baumgartner, L. (2007). *Learning in Adulthood: a comprehensive guide*. 3rd. Ed. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Messe, R.L. (1992). Adapting textbooks for children with learning disabilities in mainstreamed classrooms. *Teaching Exceptional Children*, 24 (3), 49-51.
- Meyen, E., Vergason, G., & Whelan, R. (1996). *Strategies for Teaching Exceptional Children in Inclusive Settings*. Denver, Colo.: Love Publishing Company.
- Meyen, Edward L., Vergenson, Glenn A., & Whelan, Richard J. (1996). *Strategies for Teaching Exceptional Children in Inclusive Setting* (1st ed.) (pp. 2-11, 68-79). USA: Love Publishing Company.
- Miller, N. (1988). Language Dominance in Bilingual Children. In M. J. Ball (Eds), *Theoretical Linguistics and Disordered Language* (pp. 235-255). San Diego, CA: College-Hill.
- Miner, C., & Bates, P. (1997). *The Effect of Person-Centered Planning Activities on the IEP/Transition Planning Process: Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities* (1st ed.). Boston, Mass.: Houghton Muffling Co.
- Miró, A. (1995). Transición: Justificación e Importancia de su Implantación como Proceso. *Cuaderno de Investigaciones en la Educación*, (2), 34-41.
- Moeller, B., Tucker, J. & Devereaux, J. (1996, First Quarter). The Next Wave: Re-engineering for Growth. *Strategy and Business Journal*, 2, 1-6.
- Mondy, R.W., & Premeaux, S.R. (1992). *Management Concepts, Practices and Skills*. New Jersey: Prentice Hall.
- Moon, S., Inge, K., Wehman, P., Brooke, V., & Barcus, M. (1990). *Helping persons with severe mental retardation get and keep employment: Supported employment issues and strategies*. Baltimore, ML.: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Moore, K. (1995). *Classroom Teaching Skills* (3era ed.). New York: McGraw-Hill, Inc.
- Morgan, D., & Jenson, W. (1988). *Teaching Behaviorally Disordered Students: Preferred Practices*. Columbus, OH: Merrill Publishing Company.
- Morreau, L., & Anderson, F. E. (1984). Individualized Education Programs in Art: Benefit or Burden? *Art Education*, 37 (6), 10-14.
- Mueller, F. (1992). Telecommunications: A Tool for Developing Writing and Communication Skills. *Teaching Exceptional Children*, 25 (1), 8-11.
- Murdick, N., Gartin, B., & Crabtree, T. (2002). *Special Education Law*. Upper Saddle River, N.J.: Merrill Prentice Hall.
- Myers, G. D. (1990). *Psychology*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Médica Panamericana, S.A.
- National Association for the Education of Young Children (2007). *Learning to Read and Write: Developmental Appropriate Practices for Young Children: A joint position statement of the International Reading Association and the National Association for the Education of Young Children*. Washington, D.C.: NAEYC.
- National Council on Disability Report (1996). *Achieving Independence: The Challenge for the 21<sup>st</sup> Century*: LRP Publications.
- NCCIC (2002) *National Child Care Information and Technical Center: Administration for Children and Families*. Ed. Num. 27.
- Neubert, D. A. (1997). Time to Grow: The History and Future of Preparing Youth for Adult Roles in Society. *Teaching Exceptional Children*, 29 (5), 5-17.
- Nicholas, J., Mautz, D., Sax, C., Smalley, K., & Wade, H. (2003) Review and Discussion of a Model for Seamless Transition to adulthood. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 38 (1), 3-17.
- No Child Left Behind Act of 2001. Pub. L. No. 107-110. 115 STAT.1425.
- Nummela Caine, R., & Caine G. (1991). *Making Connections: Teaching and the Human Brain*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

## ■ Módulo 8

- O'Neil, J. (1990). Making sense of style. *Educational Leadership*, 48 (2), 4-9.
- O'Neil, J. (1992). Putting Performance Assessment to the Test. *Educational Leadership*. 49(8), 14-19.
- Obson, J. L., & Platt, J. M. (1996). *Teaching Children and Adolescents with Special Needs*. New Jersey: Merrill/Prentice Hall.
- Orelove, F.P., & Sobsey, Dick (1991). *Educating Children with Multiple Disabilities: A Transdisciplinary Approach* (2da ed., pp. 1-28). USA: Paul H. Brookes Publishing.
- Orlich, D., Harder, R., Callahan, R., Kauchak, D., & Gibson, H. (1994). *Teaching Strategies: A Guide to Better Instruction*. Lexington, Massachusetts: D.C. Heath and Company.
- Ornstein, A. C. (1995). *Strategies for Effective Teaching* (pp. 1, 23-25). Madison, WI.: Brown & Benchmark.
- Ortiz, A. (2006). *La enseñanza de los estudios sociales* (7ma ed. Revisada). Río Piedras, P.R.: La Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- Ortiz, A. (2007). *Diseño y evaluación curricular* (Edición revisada y ampliada). Río Piedras, P.R.: Editorial Edil.
- Ortiz, A. (2008). *Diseño y evaluación curricular*. Río Piedras, P.R.: Editorial Edil, Inc.
- Ortiz, A. A., & Yates, J. R. (1983). Incidence of exceptionality among hispanics: Implication for manpower training. *NABE Journal*, 7, 41-53.
- Overton, T. (1996). *Assessment in special education: An applied approach* (2nd. ed.) Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, Inc.
- Palacios, M. (1990). *Transición de la Escuela a la Vida Adulta* (1era ed.). Hato Rey, P.R.: Departamento de Educación, Secretaría Auxiliar de Educación Especial.
- Palmer, R. (1985). Youth in transition: What parents should know? *The Exceptional Parents*, 15(3), 10-17.
- Papalia, D. E., & Wendkos Old, S. (1992). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia* (5ta ed.). N.Y.: McGraw-Hill.
- Parette, H. P., & Brotherson, M.J. (1996). Family Participation in Assistive Technology Assessment for Young Children with Mental Retardation and Developmental Disabilities. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 31 (1), 29-43.
- Parette, H.P., Hourcade, J. J., & VanBiervliet, A. (1993). Selection of Appropriate Technology for Children with Disabilities. *Teaching Exceptional Children*, 25(3), 24-27.
- Parker, R., & Szymanski, E. (1992). *Rehabilitation counseling: Basics & beyond*. Austin, TX.: Pro-Ed.
- Parodi, L. (1990). *La educación especial y sus servicios*. San Juan, P.R.: Editorial LEA, Inc.
- Parodi, L. (1993). *La educación especial y sus servicios: Principios, métodos y aplicaciones*. Hato Rey, P.R.: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.
- Parodi, L. (1996). *La filosofía y el ser humano*. Hato Rey, P.R.: Publicaciones Puertorriqueñas, Inc.
- Parodi, L. M. (2002). *La Educación Especial y sus Servicios* (2da ed.). P.R.: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Patton, J., Blackbourn, J., & Kathleen, F. (1996). *Exceptional individuals in focus* (6th ed.). Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, Inc.
- Peterson, G. (1991). *Career Development and Services: A Cognitive Approach* (1st ed.). CA.: Books/Cole Publishing Company.
- Phillips Tewey, B., Barnicle, K., & Perr, A. (1994). The wrong stuff. *Mainstream*, 19 (2), 19-23.
- Pisha, B., & Coyne, Peggy. (2001, July/ August). Smart from the start: The promise of universal design For learning. *Remedial and Special Education*, 22(4), 197-203.
- Podell, D. M., Toumake-Rein, N., & Lin, A. (1992). Automatization of mathematics skills via computer-assisted instruction among students with mild mental handicaps. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 27(3), 200-206.
- Podemski, R. S., Marsh, G. E., Smith, T. E., & Price, B. J. (1995). *Comprehensive Administration of Special Education* (2nd ed.). N.J.: Merrill.

- Polloway, E., & Patton, J. (1993). *Strategies for Teaching Learners With Special Needs* (5th ed.). New York, N.Y.: Merrill/Macmillan Publishing Company.
- Polloway, E., & Patton, J. (1997). *Strategies for teaching learners with special needs*. 6th. Edition. Upper Saddle River, N.J.: Prentice-Hall, Inc.
- Posner, G. (1995). *Analyzing the Curriculum* (2nd ed.). N.Y.: McGraw-Hill, Inc.
- Prater, M.A. (2007). *Teaching strategies for students with mild and moderate disabilities*. Boston, MA.: Pearson/Allyn and Bacon Publishers.
- Pratt, D. (1994). *Curriculum Planning. A handbook for professionals*. Orlando, FL.: Harcourt Brace,
- Programa de Educación Especial, (1996) Programa de Servicios Integrales para Personas con Impedimentos: Ley Núm. 51 del 7 de junio de 1996, según enmendada* (18 L.P.R.A. sec. 1351 et seq.) Recuperado de: [http://www.uprc.edu/pdf/Ley %2051.pdf](http://www.uprc.edu/pdf/Ley%2051.pdf).
- Quiñones, H. (1983). Educación Para Niños con Impedimentos: Análisis de Legislación y Jurisprudencia. *Revista Jurídica de la Universidad Interamericana de Puerto Rico*, 17 (3), 365-374.
- Radcliffe, D. (1995). The wide wired World of Hearing Care: Travels on the info superhighway. *The Hearing Journal*, 48 (2), 13-21.
- Ramos, I. (1999). *Desarrollo profesional de los educadores y de las educadoras: Enfoque andragógico*. San Juan, P.R.: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Raschke, D. (1999, September 8). *Inclusive Education: Preparing Students/ teachers for inclusion*. Iowa: College of Education, University of Northern Iowa. Recuperado de [http:// uni.edu/coe/inclusion/preparing.html](http://uni.edu/coe/inclusion/preparing.html).
- Real Academia de la Lengua Española (1999). *Diccionario general de la lengua española vox*. Barcelona, España: Biblograf. S.A. Calabria.
- Reiff, H.B., & De Fur, S. (1992). Transition for Youth with Learning Disabilities: A Focus on Developing Independence. *Learning Disability Quarterly*, (15,4), 237-249.
- Reyes, E. (2000). *Relación Entre los Servicios Educativos y los Logros Obtenidos por los Egresados del Programa de Educación Especial de los Pueblos que Componen la Zona Metropolitana de San Juan* (Tesis doctoral inédita). Universidad Interamericana de Puerto Rico, San Juan, Puerto Rico.
- Reynolds, J. (1991). Educational Outcomes of a Community-Based Full Service School. *Council for Education Administrators*, 4, 35-46.
- Riestra, M. (1976). *Fundamentos filosóficos de la educación*. San Juan, P.R.: Editorial de la Universidad de Puerto Rico.
- Rifkin, G. (1996). The Right Path to Knowledge Management (Second Quarter). *Strategy and Business Journal*, 3, 2-4.
- Rivás, A., (2005). *La enseñanza de la ciencia en los niveles elemental y secundario*. San Juan, P.R.: First Publishing Book.
- Robert, E. & e.t. (1994). *Computer Resources for People with Disabilities*. Alameda, CA.: Hunter House.
- Rockwell, S. (1993). *Tough To Reach, Tough to Teach: Students With Behavior Problems*. Reston, VA: The Council for Exceptional Children Publishing Company.
- Rodríguez, W. (1991). *Apuntes sobre la psicología del desarrollo*. Transcrito en Puerto Rico, Tomado de un artículo inédito.
- Roessler, R., & Rubin, S. (1992). *Case management and rehabilitation counseling: Procedures and techniques* (2nd ed.). Austin, TX.: Pro-Ed.
- Roller, C. (1996). *Variability Not Disability: Struggling Readers In a Workshop Classroom*. Newark, DE.: International Reading Association (IRA).
- Rosich, W. (1994). *Curriculum Planning: A Handbook for Professional*. Dallas, TX.: Harcourt Brace College Publishers.
- Rose, D., Meyer, A., & Strangman N. (2002). *Teaching every student in the digital age: Universal design for learning*. Alexandria, VA.: Association for Supervision and Curriculum Development.



## ■ Módulo 8

- Rubin, S., & Roessler, R. (1987). *Foundations of the vocational rehabilitation process* (3rd ed.). Austin, Texas: Pro-Ed.
- Rubin, S., & Rubin, N. (1988). *Contemporary challenges to the rehabilitation counseling profession*. Baltimore, MD.: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Rusch, & O'Reilly (1992). An Analysis of OSER's Sponsored Secondary Special Education and Transitional Services Research. *Career Development for Exceptional Individuals*, 15, 121-143.
- Rynders, J. E., Schleien, S. J., Meyer, L. H. Vandercook, T. L., Mustonew, T., & Olson, K. (1993). Improving integration outcomes for children with and without severe disability through cooperatively structured recreation activities: A synthesis of research. *The Journal of Special Education*, 26(4), 386-407.
- Salend, S.J. (1995). Using Videocassette: Recorder Technology in Special Education Classrooms. *Teaching Exceptional Children*, 27(3), 4-9.
- Salvia, J., & Ysseldyke, J. (1991). *Assessment in special and remedial education* (5th ed.). Boston, MA.: Houghton Mifflin Company.
- Samples, B. (1992). Using Learning Modalities to Celebrate Intelligence. *Educational Leadership*, 50(2), 62-66.
- Sandknop, P. A., Schuster, J. W., Wolery, M., & Cross, D. P. (1992). The Use of an Adaptive Device to Teach Students With Moderate Mental Retardation to Select Lower Priced Grocery Items. *Education and Training in Mental Retardation*, 27(3), 219-229.
- Santana, J.R. (2005). *Administración educativa inclusiva: Retos para los sistemas educativos en el nuevo milenio*. San Juan, P.R.: Publicaciones Puertorriqueñas.
- Santos & Vargas, L. (1992). *Crítica Filosófica de la Educación: Escenario Puertorriqueño* (1era ed.). P.R.: Universidad de Puerto Rico, Publicaciones Interdisciplinarias.
- SantosValcárcel, M. (1996). *Análisis del Proceso de Transición de Estudiantes de Educación Especial en la Fase Prevocacional* (Tesis de Maestría Inédita). Universidad de Puerto Rico.
- Schalock, R.L., & Keith, K.D. (1989). Quality of life: Its measurement and use. *Mental Retardation*, 27(1), 25-31.
- Schoeder, C. C. (1993). New Students-New Learning Styles. *Change*, 25 (5), 24-26.
- Schwab-Stone, M.E. & Shriver, T.P. (1997). *Promoting Social and Emotional Learning: Guidelines for Educators* (pp. 5, 76-90). Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Scruggs, T., & Mastropieri, M. (1992). Effective mainstreaming strategies for mildly handicapped students. *The Elementary School Journal*, 92 (3), pp. 389-407.
- Secretaría Auxiliar de Servicios Integrales para las Personas con Impedimentos (1996). *Ley Pública Número 51*. Hato Rey, P.R.: Taller Grafica Departamento de Educación
- Seigel, Waxman, & Gayland (1997). A Follow-Along Study of Participants in Longitudinal Transition Programs for Youths with Mild Disabilities. *Exceptional Individuals*, 14, 145-156.
- Senge, P. M. (1990). *The Fifth Discipline*. New York: Doubleday Currency.
- Sengstock, W., & Wyatt, K. (1976). Meters, liters, and programs. *Teaching Exceptional*, 8, 58-69.
- Shriner, J., Ysseldyke, J., Thurlow, M., & Honetschlager, D. (1994). All means all including students with disabilities. *Educational Leadership*, 51(6), 38-42.
- Silberman, M. (1996). *Active Learning: 101 Strategies To Teach Any Subject*. Needham Heights, MA.: Allyn & Bacon Publishers.
- Silverman, R., Vallecorsa, A., & Zigmound, N. (1983). *Assessment for Instructional Planning in Special Education*. N.J.: Prentice-Hall.
- Sitlington, P. L. (1996). Transition to living the neglected component of transition programming for individuals with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 29(1), 31-39.
- Special Education Association (1978). *Early Childhood Curriculum for the Handicapped*. Southwest, Illinois .

- Sprick, R., Sprick, M., & Garrison, M. (1993). *Interventions: Collaborative Planning for Students at Risk*. Reston, VA: The Council for Exceptional Children.
- Stainback, S., Stainback, W., & Moravec, J. (1992). *Considerations in Inclusive Classrooms. Facilitating Learning for All Students*. (pp. 65-82). Baltimore: BA.: Aulh Brookes Publishing Co.
- Stainback, W., & Stainback, S. (1995). Contemplating inclusive education from a historical perspective. *Preventing School Failure*, 37, 26-40.
- Stainback, W., Stainback, S., & Wilkinson, A. (1992). Encouraging peer supports and friendships. *Teaching Exceptional Children*, 24 (2), 6-11.
- Stiggins, R. (1997). *Student-centered classroom assessment* (2nd ed.). Upper Saddle River, N.J.: Prentice-Hall, Inc.
- Stoner, J. A., Freeman, R., & Gilbert, D. (1997). *Administración* (6ta ed.). México: Prentice-Hall Hispanoamericana, Inc.
- Suefeld, P., & Kristeller, J.L. (1982). Stimulus Reduction as a Technique in Health Psychology. *Health Psychology*, 1(4), 337-357.
- Super, D. (1963). *Career Development: Self-Concept Theory* (1st ed.). N.Y.: Teachers College, Columbia University.
- Sylwester, R., & Yun Cho, J. (1993). What brain research says about paying attention. *Educational Leadership*, 4 (5), 71-75.
- Svinicki, M. (2010). *Learning and Motivation in the Postsecondary Classroom*. Bolton, MA: Anker Publishing Company Inc.
- Sylwester, R. (1995). *A Celebration of Neurons: An Educator's Guide to the Human Brain*. Alexandria, VA.: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Taba, H. (1974). *Elaboración del currículo*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel.
- Tann, C. (1990). *Diseño y desarrollo de unidades didácticas en la escuela primaria*. Madrid: Ediciones Morata. S.A.
- Tanner, D., & Tanner, L. N. (1980). *Curriculum Development: Theory into Practice*. (2nd ed.). N.Y.: Macmillan.
- Taylor, G. (1999). *Curriculum Models and Strategies for Educating Individuals With Disabilities In Inclusive Classrooms*. Springfield, IL.: Charles C. Thomas Publishers.
- Taylor, O. L., & Payne, K. T. (1994). *Culturally Valid Testing: A Proactive Approach*. Catheersburg, MD: Aspen
- Taylor, O. (1986). Issues, Historical Perspectives and Conceptual Framework. In O. L. Taylor (Ed.) *Treatment of communication disorders in culturally and linguistically divers population* (3-19). San Diego, CA.: College-Hill.
- The Council for Exceptional Children (1998). *IDEA 1997: Let's make it work*. Reston, VA.: CEC Publications.
- Thelen, J. (1995). A new look at the journey from Basal to whole language. *Teaching K-8*, 26 (1), 86-87.
- Thomas, C., Rogan, P., & Baker, S. (2001). Student involvement in transition planning: Unheard voices. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 36, 16-29.
- Thomas, K. (1991). *Rehabilitation counseling: A profession in transition*. Athens, GA.: Elliott & Fitzpatrick, Inc.
- Thurlow, M., Elliott, J., & Ysseldyke, J. (1998). *Testing students with disabilities: Practical strategies for complying with district and state requirements*. Reston, VA.: The Council for Exceptional Students, CEC Publications.
- Thurnbull, III, R. (1993). *Free Appropriate Public Education: The Law and Children with Disabilities*, (4th ed.). Co.: Love Publishing Company.
- Tierno, Bernabé J. (198). *Cómo estudiar con éxito*. Madrid, España: Plaza Joven Ed.
- Tinetti M.E. (1988). Ginter S.F. *Identifying Mobility Dysfunctions in Elderly Patients*. JAMA 259: 1190-1193.
- Todis, B. (1996). Tools for the task? Perspective on assistive technology in educational settings. *Journal of Special Education Technology*, 13 (2), 49-61.
- Todis, B., & Walker, H.M. (1993). User perspectives on assistive technology in educational settings. *Focus on Exceptional Children*, 26 (3), 1-16.

## ■ Módulo 8

- Trimble, K. (1996, April). Building a learning community. *Excellence & Equity in Education*, 29 (1), 37-40.
- Tucker, G., & Richard, L. (1995). Documenting an Exemplary Japanese File Program. In: *Pursuit of Goal 2000. Educational Documentary Research Scope*, 59 (7) 43-45.
- Tucker, J. (1985). Curriculum-Based Assessment: An Introduction. *Exceptional Children*, 52, 199-204.
- Turnbull, A., Turnbull, R., Shank, M., & Leal, D. (2004). *Exceptional Lives: Special Education in Today's Schools* (2nd ed.). Upper Saddle River, N.J.: Prentice Hall.
- Turnbull, R., & Turnbull, A. (1998). *Free appropriate public education: The law and children with disabilities* (5th ed.). Denver, CO: Love Publishing Company.
- U.S. Congress (1988). U.S. Congress, Pub. L. No. 100-407.
- Ubben, G. C., & Hughes, L. W. (1997). *The Principal: Creative Leadership for Effective Schools* (3rd ed.). Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Umpierre, J. M. (1994). *Psicología del envejecimiento*. P.R.: Universidad de Puerto Rico, Recinto de Ciencias Médicas.
- University of Northern Iowa. (1999, September 8). Inclusive Education: Philosophy of Inclusive Education. *College of Education*. Recuperado de <http://uni.edu/coe/inclusion/philosophy.html>.
- Vail, P.L. (1992). *Learning Styles: Food for Thought & 130 Practical Tips for Teachers K-4*. Rosemont, N.J.: Modern Learning Press.
- Venn, J. (1994). *Assessment of students with special needs*. New York, N.Y.: Macmillan Publishing Company.
- Vicepresidencia de Asuntos Académicos. (1993). *Costos sociales de la deserción escolar en Puerto Rico*. San Juan, P.R.: Sistema Universitario Ana G. Méndez.
- Vockell, E. L., & Mihail, T. (1993). Behind computerized instruction for students with exceptionalities. *Teaching Exceptional Children*, 25 (3), 38-43.
- Wang, M. (1992). *Adaptive Education Strategies: Building on Diversity*. Port Chester, N.Y.: National Professional Resources, Inc.
- Washington, J. A., & Craig, H. K. (1992). Performance of low income, african american pre-school and kindergarten children on the PPVT-R. *Language, Speech & Hearing Services in Schools*, 23, 329-333.
- Watson, D. (1989). Defining and describing whole language. *The Elementary School Journal*, 90 (2), 130-141.
- Weed, R., & Field, T. (1990). *Rehabilitation consultant's handbook*. Athens, GA: Elliott & Fitzpatrick, Inc.
- Wehman, P. & Kregel, J. (1997). *Functional Curriculum for Elementary, Middle and Secondary Age Students With Special Needs*. Austin, Texas: Pro-Ed. Inc.
- Wehman, P., & McLaughlin, P. (1980). *Vocational curriculum for developmentally disabled persons*. Austin, TX: Pro-Ed. Inc.
- Wehman, P., & Moon, S., (1988). *Vocational rehabilitation and supported employment*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Weisgerber, R., Dahl, P., & Appleby, J. (1981). *Training the handicapped for productive employment*. Rockville, MD: An Aspen Publication/ Aspen Systems Corporation.
- Wircenski, J. (1992). *Transition Skills Guide*. (1st ed.). Frederick, M.D.: Aspen Publishers, Inc.
- Wlodkowski, R. (2008). *Enhancing Adult Motivation to Learn: A Comprehensive Guide for Teaching All Adults*. 3rd. Ed. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Wolf, D. P., Le Mahieu, P. G., & Eresh, J. (1992). Good Measure: Assessment as a Tool for Educational Reform. *Educational Leadership*, 49 (8), 8-13.
- Wood, J. (1998). *Adapting Instruction to Accommodate Students In Inclusive Settings* (3rd ed.). Upper Saddle River, N.J.: Prentice-Hall, Inc.

Wright, P.W.D., & Wright, P.D. (2007). *Advocating for your child: Getting Started*. Recuperado de <http://www.readingrockets.org/article/24431>

Wrightslaw (2004). *From Emotion to Advocacy: The Special Education Survival Guide*. Recuperado de [http://www.fetaweb.com/04/rights\\_respondabilities.htm](http://www.fetaweb.com/04/rights_respondabilities.htm)

Ysseldyke, J. (1992). *Critical issues in special education* (2nd ed.). Boston, MA.: Houghton Mifflin Company.

Zabala, M. (1994). *Evaluación de Actitudes y Valores: Evaluación del Aprendizaje de los Estudiantes* (2da ed.). Barcelona: Horsori/ICE.

## Bibliografía de Disertaciones Doctorales

Avilés Ortiz, C. L. (2000). *Implantación de prácticas centradas en la familia en los servicios de intervención temprana: Percepción de las familias y los profesionales* (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico.

Berastain Santiago, M. T. (1999). *Las actitudes de los padres de niños con problemas específicos de aprendizaje sobre su participación en el aspecto administrativo del programa de educación especial y la información que les provee el director de escuela* (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico.

Bou Pérez, N.V. (2000). *Ideas y pensamientos de patólogos del habla-lenguaje, terapeutas físicos y terapeutas ocupacionales que ejercen en la práctica privada sobre su participación dentro del mundo de la educación especial* (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico

Cabán Rodríguez, L. (2000). *Relación entre las actitudes de los administradores, maestros de educación general y los maestros de educación especial hacia la alternativa de la integración de los estudiantes con impedimentos en el salón de educación general y la satisfacción de los padres de los estudiantes con esa alternativa* (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico.

Carrasquillo Fontáñez, J. (2000). *Exploración y análisis de la inclusión como proceso en el escenario escolar* (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico.

Crespo Rodríguez, A. (2002). *Relación entre las actitudes de los maestros de salón recurso de educación especial y las de los maestros regulares hacia la planificación, el conocimiento, la disposición y las expectativas de rendimiento de estudiantes con problemas específicos de aprendizaje y retardo mental* (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico.

Cruz Bernier, P. (2001). *Opinión de los padres sobre el concepto y prácticas de los servicios centrados en la familia como un proceso administrativo de los programas de Early Head Start* (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico.

Cruz Mojica, D. L. (2001). *Voces pioneras en la educación especial puertorriqueña 1958-1975: Una historia oral* (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico.

Cruz Picón, J. A. (2005). *La relación entre la capacidad, la preparación, la experiencia y las destrezas en la toma de decisiones del facilitador docente con los procesos de determinación de elegibilidad y ubicación de estudiantes en el Programa de Educación Especial* (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico.

Cuadra Martínez, S. M. (2008). *Relación entre la cultura, el clima escolar y la actitud de maestros del nivel elemental del distrito escolar San Juan I hacia la inclusión de niños del programa de educación especial a la corriente regular* (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico.

Delgado Rivera, M. A. (2006). *Análisis comparativo entre el dominio, frecuencia de uso e importancia que los maestros le adscriben a las competencias de enseñanza vocacional* (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico.

Díaz Andino, C. L. (2003). *Comparación del nivel de conocimiento de los maestros regulares y maestros de educación especial de escuela elemental para identificar las características funcionales y las necesidades emocionales de los estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH), y el nivel de utilización de estrategias apropiadas de intervención en la sala de clases* (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico.

## ■ Módulo 8

- Esteves Pérez, B. I. (2002). *Análisis historiográfico del Programa de Educación Especial en Puerto Rico: La provisión de servicios entre las décadas del 1950 al 1990* (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico.
- Falcón del Toro, L. (2001). *El nivel de efectividad y satisfacción de consumidores y consejeros sobre los servicios y el uso de la asistencia tecnológica en la Administración de Rehabilitación Vocacional* (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico.
- Gómez Morales, M. A. (2005). *Análisis del conocimiento, competencias, actitudes y la participación del C.O.M.P.U. en el proceso de transición a la fase prevocacional de estudiantes con necesidades especiales de menor reto, entre las edades de 14 a 16 años, de la región educativa de San Juan* (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico.
- González Rodríguez, J. A. (1999). *Conocimiento, opinión y actitud de los maestros de sala regular y de educación especial hacia la asistencia tecnológica como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con impedimentos* (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico.
- Hernández Rodríguez, V. (2008). *El conocimiento que tienen los maestros regulares del distrito escolar de Vega Baja, sobre el tratamiento multimodelo con enfoque integrado, y su aplicación al intervenir con estudiantes diagnosticados con déficit de atención con hiperactividad (ADHD)* (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico.
- Hornado-Robles, N. C. (1999). *Conocimientos, criterios y proceso de referido que utilizan los maestros regulares para identificar los niños con problemas específicos de aprendizaje* (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico.
- López Kassem, M. (2000). *La relación entre el conocimiento y las actitudes de los directores de escuela elemental hacia la inclusión de los estudiantes con impedimentos en una región educativa de Puerto Rico* (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico.
- Lugo Cabán, R. (2006). *El nivel de importancia que le atribuye un grupo de Consejeros Escolares del Departamento de Educación de Puerto Rico a la Evaluación Vocacional y de Carrera y su percepción de Participación en el Proceso de Transición de estudiantes del Programa de Educación Especial al Programa de Rehabilitación Vocacional* (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico.
- Medina Delgado, N. R. (2006). *Conocimiento y actitudes de los profesores del Programa de Administración de Sistemas de Oficina de la Universidad Interamericana de Puerto Rico en torno al estudiante con diagnóstico de trastorno por déficit de atención, con o sin hiperactividad y las estrategias de manejo en el salón de clases* (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico.
- Méndez Palés, A. M. (2003). *Percepción de maestros, directores y padres sobre la efectividad de la estructura organizacional de la escuela de la comunidad en promover el aprovechamiento académico de los estudiantes del Programa de Educación Especial* (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico.
- Mendoza Mercado, G. (1999). *Relación entre las competencias de conocimiento en las áreas de administración en educación especial de los directores de escuela elemental, la frecuencia de ejecución de dichas competencias, y las fuentes de adquisición de conocimiento* (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico.
- Montes Olmeda, P. (1998). *Madres y padres como facilitadores del desarrollo de destrezas precursoras para la alfabetización en preescolares con necesidades especiales* (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico.
- Nuñez Sánchez, A. (1999). *Estilos de supervisión y su relación con el modelo de supervisión del Equipo Técnico de Especialistas en Rehabilitación Vocacional de Puerto Rico* (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico.
- Ortega, E. (2007). *El conocimiento, prácticas y desarrollo Profesional de los maestros de sobre el Programa de Medición Regular y la Evaluación Alternativa: Hacia un modelo de evaluación alterna*. (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico.

- Ortiz Cedeño, A. (2007). *La actitud de los directores escolares y el nivel de colaboración de estos, hacia el Programa de Educación Especial en la Región Educativa de Caguas, Puerto Rico* (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico.
- Padín Cruz, J. G. (1999). *La diferencia entre las prioridades motivacionales de los maestros de educación especial y las del supervisor de zona* (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico.
- Pagán Ríos, J. I. (2001). *El nivel de adecuación de los componentes organizacionales: Administrativo, docente, curricular y fiscal, en la prestación de servicios a estudiantes con impedimentos, según la opinión de los directores de escuelas de la región de Caguas* (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico.
- Reyes Báez, E. (2000). *Relación entre los servicios educativos y los logros obtenidos por los egresados del programa de educación especial de los pueblos que componen la zona Metropolitana de San Juan* (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico.
- Rivera Cruz, A. (2000). *La actitud de los maestros de la corriente regular y el personal escolar de apoyo hacia la inclusión de estudiantes con necesidades especiales* (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico.
- Rivera Ruiz, I. (2004). *La percepción de la inducción de los maestros del programa de educación especial en el Centro de Desarrollo Profesional, Distrito Escolar de Mayaguez, del Departamento de Educación de Puerto Rico* (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico.
- Rodríguez Morales, R. (2000). *Conocimiento de maestros, directores y orientadores sobre características de Déficit de Atención (DA-DAH), técnicas de enseñanza y alternativas de acomodo razonable* (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico.
- Rohena Pagán, M. A. (2002). *El enfoque de funcionamiento del equipo de trabajo en la provisión de servicios relacionados a niños con necesidades especiales en un programa preescolar* (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico.
- Román Rodríguez, I. (2005). *La percepción de los directores escolares, los maestros de educación especial y los padres de los estudiantes con discapacidades del impacto de la escuela como sistema social, para la implantación efectiva de un programa de educación especial* (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico.
- Rosado Rosado, M. (2001). *Percepciones que tienen los maestros de educación especial sobre el desarrollo y los planes de mejoramiento profesional* (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico.
- Rosa García, C. I. (2007). *Competencias profesionales del supervisor de zona de educación especial y la prestación de servicios de calidad a estudiantes con impedimentos* (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico.
- Santiago Negrón, E. (1999). *Relación entre el conocimiento y las actitudes de los maestros de educación especial, de nivel elemental, hacia estudiantes con VIH-SIDA* (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico.
- Santiago Santiago, C. (2006). *El estilo de la toma de decisiones del director escolar y los factores de participación colaborativa identificados por los miembros del Comité de Programación y Ubicación (COMPU) del Departamento de Educación del Estado Libre Asociado de Puerto Rico, en el Distrito de Manatí* (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico.
- Segarra Alicea, J. (2008). *Factores organizacionales que afectan la inclusión de los estudiantes con impedimentos en la sala regular según la opinión de los directores y maestros en el distrito escolar de Manatí* (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico.
- Vargas Ruiz, M. (1999). *Experiencias de los padres de adultos con retardación mental sobre los servicios del programa de educación especial* (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico.

■ **Módulo 8**

Velázquez Borgos, N. (2008). *La percepción del conocimiento que tienen los educadores en formación del debido proceso de ley y estrategias relacionadas a la disciplina del estudiante con impedimentos en el escenario escolar inclusivo* (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico.

Vélez Barreto, E. (2006). *Opinión de los maestros de educación especial en torno al liderazgo transformador del director de escuela y su función como agente de cambio en la administración de educación especial* (Disertación Doctoral no publicada). Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto Metropolitano, San Juan, Puerto Rico.





UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO  
RECINTO DE RÍO PIEDRAS  
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS GRADUADOS  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

MUESTRA REPRESENTATIVA  
PROYECTOS DE MAESTRÍA 1992 - 2011

Acopio realizado por:  
Dra. Anaida Pascual Morán, Ph.D.  
Revisión más reciente: Diciembre de 2011

- Abreu Fuentes, Madeline (2003). *Proyecto de investigación-creación para desarrollar un modelo de transición para niños y jóvenes sordo-ciegos de Puerto Rico*. Educación Especial & Diferenciada.
- Adorno Oquendo, María P. (2003). *Guía de adiestramiento a maestros y otro personal que labora con estudiantes sordociegos*. Educación Especial & Diferenciada.
- Agosto Cepeda, Ariel (1996). *Facilitadores(as) pares en educación en sexualidad humana para la prevención de VIH/SIDA: Modelo de adiestramiento para consejeros(as) escolares y estudiantes de nivel intermedio*. Orientación & Consejería.
- Álamo, Myrna Lee (2000). *¡A leer y escribir por placer! Guía de actividades para fomentar la lectoescritura a través de las artes expresivas*. Educación Especial & Diferenciada.
- Alers Cruz, Charisse A. (2007, diciembre). *¡Muévete a la transformación! Inducción en línea para facilitar el desarrollo del liderazgo didáctico de el(la) director(a) de escuela recién nombrado(a)*. Administración & Supervisión.
- Andino Nogueras, Isset V. (2000). *Una mirada hacia la inclusión*. Educación Especial & Diferenciada.
- Arroyo Martínez, Nancy (2000). *La integración de la literatura infantil a la matemática*. Educación del Niño.
- Arroyo Rivera, Irma (2000). *Léeme, disfrutaré y aprenderé: La transformación de una comunidad escolar*. Educación del Niño.
- Aubret Valentín, Lizmarie. (2007, diciembre). *¡VIVE! Viaje ideal con valor educativo, programa de educación para la familia y el consumidor*. Ecología Familiar.
- Ávila Andino, Jazer (2000). *Música y alegría en el programa preescolar: Un manual para maestras(os)*. Educación del Niño.
- Babilonia, Tamara (2002). *Creando mundos: La producción de textos con estudiantes de cuarto a sexto grado*. Educación del Niño.
- Barbosa Noriega, Laura (1997). *Taller a padres sobre los efectos del divorcio en los niños(as) y la terapia de juego como herramienta práctica*. Orientación & Consejería.
- Barreto Cruz, Karen (2007, diciembre). *Educando para la bondad: Componente curricular para el desarrollo de la inteligencia moral en la niñez*. Educación Especial & Diferenciada.
- Cabrera Rodríguez, Gricelis (2009, febrero). *Manual para aspirantes al programa educativo en consejería profesional: Una herramienta de información y formación*. Orientación y Consejería.
- Cadalzo Rodríguez, Patsy (2011, diciembre). *Creando espacios integradores: Talleres para líderes comprometidos con la diversidad*. Administración & Supervisión Educativa.
- Calderón, Nadja A. (2009, mayo). *Muévete al son de la música: Disco compacto y herramientas complementarias para educar la niñez*. Educación Especial & Diferenciada.
- Camacho Rivera, Margot (2007, mayo). *The State of the Art of the Teaching of Writing in Third through Sixth Grade ESL Classroom in the Carolina II School District*. Currículo & Enseñanza / TESL.
- Canales Aponte, Lourdes M. (2009, mayo). *Protocolo de evaluación para determinar las necesidades de asistencia tecnológica de estudiantes con limitaciones visuales*. Educación Especial y Diferenciada.
- Canales Cosme, Yajaira E. (2009, mayo). *Libros álbum sin palabras con personajes de tradiciones puertorriqueñas que conviven con la influencia de tradiciones norteamericanas*. Educación del Niño.
- Caraballo Cintrón, Ladi Sarah. (2007, diciembre). *Crisálida reflexiva para líderes educativos: Guía para el ofrecimiento de talleres de modelaje ético transformador*. Administración & Supervisión.



## ■ Módulo 8

- Carballo Betancourt, Marta (2006, diciembre). *Un currículo en consejería para padres varones de estudiantes con ADHD*. Orientación & Consejería.
- Carrasquillo Rodríguez, José (2001). *Guía de referencia de señas para niños sordos preescolares y sus padres*. Educación Especial & Diferenciada.
- Carter Galland, Yvette (2003). *Tejiendo creatividad: un tapiz para la lectoescritura (video)*. Educación del Niño.
- Castro de Jesús, Elsa M. (2004, diciembre). *Diseño de actividades de desarrollo ocupacional webquest: "Exploro mi futuro"*. Orientación & Consejería.
- Colón Oliveras, Lizbeth (2011, mayo). *La enseñanza de las matemáticas en el nivel primario: Una guía a los maestros y talleres a las familias*. Educación del Niño.
- Collazo Rosado, María J. (2007, diciembre). *Módulo formativo de la condición de Crohn's*. Educación Especial & Diferenciada.
- Colón Anaya, Leonard (1999). *Creación del Centro Electrónico de Información para la Comunidad y Orientadores (CEICO)*. Orientación & Consejería.
- Colón Cruz, Shirley A. (mayo 2011, mayo). *La solución pacífica de conflictos a través de la literatura infantil*. Educación del Niño.
- Colón de Jesús, Glenda L. (2001). *Dos pilares para una educación efectiva: Maestros y padres trabajando en equipo*. Educación del Niño.
- Colón Díaz, Wanda I. (2004). *Muévete para jugar a aprender: Uniendo las piezas del rompecabezas en un currículo integrado para preescolares*. Educación Especial & Diferenciada.
- Colón Fernández, Betzilia (2002). *Primeros auxilios para la revitalización: capacitando a las educadoras y educadores para prevenir y superar el agotamiento magisterial*. Administración & Supervisión.
- Colón López, Mabel (2007, mayo). *"Se preguntan en privado..." Manual motivacional de consulta rápida para reflexionar acerca del liderazgo didáctico*. Administración & Supervisión.
- Conde, Judith (2004). *Diario con nombre de mujer: Rostros y voces para una cultura de paz*. Ecología Familiar.
- Crespo Hernández, Rosa, (2005, diciembre). *Nuestra identidad: Proyecto de integración de Estudios Sociales y Español para tercer grado*. Educación del Niño.
- Crespo Rivera, Yanelly (2008, mayo). *Cultivando mis inteligencias, emociones y sensaciones: Mini-escuela para los progenitores estimular a los niños/as de 0 a 6 años*. Educación Especial & Diferenciada.
- Cruz Dávila, María del C. (2001). *Mirando, tocando y pensando: Experiencias enriquecedoras para el desarrollo de lectores autónomos con impedimentos visuales*. Educación Especial & Diferenciada.
- Cruz, Rocío M. (diciembre 2009). *"Mi mundo colorido de alegría" Ambiente enriquecido para la integración sensorial en niños y niñas con autismo*. Educación Especial & Diferenciada.
- De Juan Valentín, Berenice (2007, mayo). *Ventanas de posibilidades para crear un mundo inclusivo: Acopio de ideas para el desarrollo sensorial*. Educación del Niño.
- Delgado-Ortega, Richie (2004). *¡Primera... Segunda... Tercera Llamada! Actividades teatrales para la consejería con adolescentes*. Orientación & Consejería.
- Del Valle, María del P. (2001). *Enfoque cognoscitivo como mediación para la transformación de los administradores escolares en la estrategia de inclusión: Desarrollo de una guía*. Educación Especial & Diferenciada.
- Díaz Cotto, Iris Y. (2006, mayo). *Los colores de nuestra piel: Unidad temática para integrar a la clase de Estudios Sociales de K-3*. Educación del Niño.
- Díaz Fortis, Julimar (2011, mayo). *Matemáticas en las experiencias clave de High Scope: Un manual para educadores preescolares*. Área de Educación del Niño.
- Díaz Pérez, Lillian M. (2007, mayo). *Guía de referencia en el uso de equipos de comunicación aumentativa y alterna como una estrategia educativa en el desarrollo de destrezas de lenguaje para la población de estudiantes sordos*. Educación Especial & Diferenciada.
- Díaz Ramírez, Vidalis, (2005, diciembre). *Guía para un portafolio de desarrollo profesional para personal docente en la carrera magisterial*. Administración & Supervisión.
- Díaz Rivera, Ileana, (2007, noviembre). *En blanco y negro: Proyecto de redacción creativa para la clase de español de escuela superior*. Currículo & Enseñanza / Español.
- Díaz Rivera, Isabel B. (2004, diciembre). *Guía para padres, maestros y otros profesionales: Fomentando la autoestima en niños y jóvenes con déficit de atención/hiperactividad*. Educación Especial & Diferenciada.

- Estrada Cruz, Ana L. (junio 2010). "A cantar y aprender" guía para el desarrollo integral óptimo de la niñez con impedimentos cognoscitivos significativos. Educación Especial & Diferenciada.
- Estremera, José (mayo, 2011). *Participación de los padres en la prevención de miedos en niños preescolares: Experiencias y estrategias*. Área de Orientación y Consejería.
- Febles Iguina, Isabel (2003). *Somos especiales de maneras especiales: Cuentos para sensibilizar a los niños y niñas de 4 a 6 años hacia la diversidad*. Educación Especial & Diferenciada.
- Febus Aponte, Joel. (2008, mayo). [www.careerexplorationtools.com](http://www.careerexplorationtools.com) Actividades y estrategias para el consejero profesional y sus estudiantes. Orientación y Consejería.
- Feliciano de la Rosa, Karmen V. (mayo 2009). *Entre cuentos y garabatos la lectoescritura emerge*. Educación del Niño.
- Fernandini Morales, Madeline (2011, junio). *Que-Hacer de Ciencias de la familia y del Consumidor: Origen y desarrollo en Estados Unidos y Puerto Rico*. Ecología Familiar.
- Ferrer García, Edna de los A. (2004). *Animando el aprendizaje: CinEspacio para educar*. Educación Especial & Diferenciada.
- Figueroa Rivera, Joan Arelis, (2006, mayo). *Escuelas por la paz: Serie de encuentros dinámicos para estudiantes y docentes de escuelas primarias*. Educación del Niño.
- Garabito Díaz, Denise (2006, mayo). *A la mesa: Libro de recetas ilustradas para las personas diferentemente capacitadas*. Ecología Familiar.
- García Miranda, Meredith. (2008, mayo). *Voces felices: Guía sencilla para integrar la canción al currículo preescolar*. Educación del Niño.
- Gnibus López, Heidi M. (2007, diciembre). *Project: Creating a Picture Book for Puerto Rican English Language Learners*. Currículo & Enseñanza / TESL.
- González, Carmen E. (1998). *La familia como aliada en el proceso de la lectoescritura temprana: Manual de orientación e ideas*. Educación del Niño.
- González Ferrer, Fabiola, (2007, diciembre). *El bebé: Guía ilustrada para la confección de sus pequeñas piezas de vestir*. Ecología Familiar.
- González González, Magali (2000). *Quiero volar: Textos escritos e ilustrados por niños y niñas de segundo grado*. Educación del Niño.
- González Hernández, Ketty Y. (2007, mayo). [www.CulturaDeEstudio.com](http://www.CulturaDeEstudio.com) Actividades y estrategias para propiciar una cultura de estudio en el adolescente puertorriqueño. Orientación y Consejería.
- González Montalvo, Gretchen A. (2009, junio). *La colegialidad: Talleres dirigidos al desarrollo de comunidades de aprendizaje*. Administración y Supervisión.
- González Oropeza, María (1998). *Movimiento corporal y desarrollo integral: Una Guía para educadores de niños preescolares*. Educación Especial & Diferenciada.
- Gutiérrez Collazo, Leticia (2004). *Te cuento mi vida: CinEspacio para educar*. Educación Especial & Diferenciada.
- Guzmán López, Carmen (1998). *¡Transformemos los conflictos en energía creativa! Guía de enriquecimiento curricular*. Educación Especial & Diferenciada.
- Guzmán Rivera, Carmen E. (2003). *Manual para la implantación de bibliotecas de aula en salones del nivel primario*. Educación del Niño.
- Held González, Pedro, (2005, diciembre). *Análisis literario sobre la trayectoria histórica, social y legal hasta la Ley IDEIA del campo de la Educación Especial*. Educación Especial & Diferenciada.
- Hernández González, Awilda, (2007, mayo). *Guía para promover la satisfacción de los maestros con su trabajo: Estrategias para el líder transformador*. Administración & Supervisión.
- Hernández Maldonado, María (2003). *Guía para la inclusión de la niñez sorda al programa de educación general: Una perspectiva ecológica*. Educación Especial & Diferenciada.
- Hernández, Marta (2002). *Vamos al grano: Talleres tecno-nutritivos para quienes facilitan el curso de La Nutrición y la Salud*. Ecología Familiar.
- Jiménez Tirado, Dafne A. (junio 2010). *¡Muevete a la transformación! Inducción en línea para facilitar el desarrollo del liderazgo administrativo del director de escuela recién nombrado!* Administración y Supervisión.
- Kavetsky Cora, Marisol (2005). *Alforja de semillas emocionales y espirituales: Actividades para la consejería de la niñez*. Orientación & Consejería.
- Laguerre Rodríguez, Idamis (2003). *Modelo de consejería grupal para prevenir el surgimiento de disfunciones sexuales en féminas adolescentes sobrevivientes de abuso sexual*. Orientación & Consejería.

## ■ Módulo 8

- Lara Fontáñez, Aida Esther (2000). *El patio de mi escuela: Una experiencia puertorriqueña*. Educación del Niño.
- Lathroum Castañeda, Linda (2004, dic.). *Creciendo con la música en mí: Guía para fomentar el desarrollo integral de preescolares especiales*. Educación Especial & Diferenciada.
- Lebrón Camacho, Yanira, (2006, diciembre). *Manos creativas: Manual que integra la expresión artística y literaria para enriquecer los currículos del nivel elemental*. Educación del Niño.
- Lebrón Camacho, Yanitza (2009, diciembre). *¡Dejemos huellas! Mosaico de actividades creativas para preescolares*. Educación del Niño.
- Lebrón Robles, Nellie (1996). *Taller-Conjunto Paracumbé: Hacia una pedagogía del folclor y un currículo de formación puertorriqueña*. Educación Especial & Diferenciada.
- Léctora, Elsie (2011, mayo). *Guía para maestros crear cuentos digitalizados con video descripción como material de enseñanza en poblaciones especiales*. Área de Educación Especial.
- López Castellanos, Rosalie (1992). *Experiencias curriculares personalizadas para cuatro estudiantes con talentos excepcionales en un contexto comunitario*. Educación Especial & Diferenciada.
- López Figueroa, César O. (2007, diciembre). *Ejercicios básicos haciendo uso del arte como herramienta en el proceso de la consejería*. Orientación & Consejería.
- López Galarza, Iraida (2001). *Manos unidas labrando caminos: Pautas para fomentar la creación de un grupo de apoyo como medio de expresión de las familias de personas con necesidades especiales*. Educación Especial & Diferenciada.
- López Santiago, María E. (2006, mayo). *Raíces de mi tierra: Cuento educativo-cultural en CD-Multimedios para la niñez puertorriqueña*. Educación del Niño.
- López Zamora, Nelly I. (1999). *Manual para consejeros escolares: La evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en Puerto Rico*. Orientación & Consejería.
- Lucena Quiles, Joel O. (2007, mayo). *Re-tejiendo el ambiente: Guía de enriquecimiento curricular para integrar el tema de género en el curso de ciencias ambientales del nivel superior*. Currículo & Enseñanza / Ciencia.
- Luna Figueroa, Gisela (2007, mayo). *Las percepciones de tres varones adolescentes sobre la participación de su padre ausente, físicamente, en el desarrollo de su vida*. Orientación & Consejería.
- Maldonado Hernández, Carmen (1995). *Modelo de consejería escolar para la escuela intermedia pública de Puerto Rico basado en el sistema educativo de Don Eugenio María de Hostos*. Orientación & Consejería.
- Maldonado Pérez, Elba I. (2008, mayo). *La pasión lectora y el espíritu creativo del escritor: Actividades para fortalecer la lectura y la escritura en estudiantes de cuarto a sexto grado*. Educación del Niño.
- Marichal Lugo, Pilar (2001). *Proyecto de capacitación para el desarrollo integral comunitario de los estudiantes maestros (DICEM) de la Facultad de Educación de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras*. Administración & Supervisión.
- Marrero Delgado, Glory A. (2006, mayo). *Ciencia para la vida: Guía de enriquecimiento curricular fundamentada en la "Evolución" como principio unificador*. Currículo & Enseñanza / Ciencia.
- Martínez Maldonado, Jorge José (2005). *Guía para la transición a la vida universitaria de estudiantes sordos en nivel intermedio y superior*. Educación Especial & Diferenciada.
- Martínez Pérez, Alba R. (2005, mayo). *Tormentas y huracanes: Creación de literatura infantil para infantes, maternas y preescolares*. Educación del Niño.
- Martínez Rodríguez, Ircha (2003). *Abriendo el candado: Tutorial virtual de planificación financiera para la educación al consumidor*. Ecología Familiar.
- Matos Auffant, José (2003). *Adiestramiento para moderadores de grupos pares en programas de consejería*. Orientación & Consejería.
- Matos Rivera, Marilda (1999). *El manejo del comer en exceso descontroladamente en las personas obesas: Documento y autotestimonio*. Orientación & Consejería.
- Meléndez Fernández, Claribel (2002). *Creando un mundo diferente para los infantes: Un recurso para las personas que cuidan bebés en el hogar o centros de educación y cuidado*. Educación del Niño.
- Meléndez González, Ivelisse. (2008, mayo). *Miloncheritasaludable.com: página Web para fomentar hábitos alimentarios en la niñez temprana*. Educación del Niño.
- Meléndez Pérez, Liz S. (2011, diciembre). *¡Acompáñame! Experiencias de taller para crear y recrear espacios de aprendizaje integral y diferenciado*. Educación Especial & Diferenciada.

- Meléndez Rosa, Francisca, (2005, diciembre). *Conociendo a Puerto Rico a través de la obra de Isabelita Freire de Matos: Una unidad literaria*. Educación del Niño.
- Meléndez Torres, Yaritza (2009, mayo). *La realidad después del embarazo: Relatos de madres y padres adolescentes*. Ecología Familiar.
- Mena Portalatín, Ruth Y. (2008, mayo). *¡Juego, aprendo y me divierto! Actividades irresistibles para fomentar la exploración matemática en el salón preescolar*. Educación del Niño.
- Mendoza Bas, Mari Lourdes (1997). *Modelo curricular para el desarrollo integral de los maternos: Actividades para su educuidado*. Educación del Niño.
- Mercado Blanco, Johanna (2007, mayo). *Sigamos el Camino... Guía para la atención educativa a la niñez con enfermedades crónicas*. Educación Especial & Diferenciada.
- Mirabal Roberts, Lourdes (2005, diciembre). *Forjadores de una cultura de paz y esperanza: Talleres para la escuela elemental*. Orientación & Consejería.
- Miranda Guzmán, Jaylin (2009, octubre). *Competencias sociales en la niñez: Cuaderno guía para facilitadores en escenarios comunitarios*. Orientación y Consejería.
- Molina China, Coraly (2006, mayo). *Compartiendo la lectura: Un manual para el maestro de kindergarten a tercer grado*. Educación del Niño.
- Molina Rivera, Kresly (2009, noviembre). *Jugar es cosa seria el juego como vehículo para el aprendizaje y desarrollo integral del niño preescolar*. Educación del Niño.
- Montañez García, Alicia S. (2002). *Líderes sin estrés: Guía para la comprensión, reflexión y acción*. Administración & Supervisión.
- Montoya Reyes, Diana (2000). *¿Cómo elijo un libro para mi hijo de edad preescolar? Manual para padres*. Educación del Niño.
- Morales Cuyar, Glamarie (mayo 2009). *El libro-álbum: Un camino a la alfabetización visual*. Educación del Niño.
- Morales Torres, Jessica A. (2006, diciembre). *¡Aprendamos a Ser Asertivos! Taller de capacitación para transformar el coraje en los adolescentes*. Orientación & Consejería.
- Morell Landaure, Margarita del C. (2010, junio). *Cartas pedagógicas: Travesía reflexiva para propiciar una educación cualitativamente diferenciada en el hogar*. Educación Especial & Diferenciada.
- Muñiz Osorio, Carlos A. (2000). *Ecopaz: Seminario-taller para la educación, concienciación y acción ambiental*. Currículo & Enseñanza - Ciencia.
- Muñoz Calle, Mariela (2005, diciembre). *Atravesando las puertas del dolor sanidad integral ante la pérdida y el duelo: Guía para el profesional de ayuda cristiano*. Orientación & Consejería.
- Muñoz Rodríguez, Diana (2009, mayo). *Sistematización de la labor que realiza una organización de base comunitaria en el Residencial Manuel A. Pérez*. Orientación & Consejería.
- Narváez Beauchamp, Déborah S. (diciembre 2009). *La maleta del niño científico y artista como equipaje para viajar por la vida: Manual para el desarrollo de proyectos para preescolares inspirado en Reggio Emilia*. Educación del Niño.
- Negrón Rivera, Aixa Y. (2006, diciembre). *Isabel Freire de Matos: Una historia de vida para la niñez*. Educación del Niño.
- Nieves Rivera, Morayma (2004). *Detrás de la máscara: Guía para fomentar talentos artísticos en estudiantes con problemas de aprendizaje*. Educación Especial & Diferenciada.
- Nieves Rivera, Sara I. (2004). *Eres maestro con alma de poeta. Enciende la creatividad en los niños a través de la poesía*. Educación del Niño.
- Ocasio, Carmelo (1998). *Guía para orientar a profesionales del diseño y construcción de facilidades deportivas y recreativas en aspectos relacionados a las personas con impedimentos*. Educación Especial & Diferenciada.
- Ortiz Bedford, Iraida (2004, dic.). *Taller de consejería grupal para promover la retención escolar en décimo grado: Guía práctica para el consejero escolar del nivel superior*. Orientación & Consejería.
- Ortiz Carrión, Betzaida (2008, diciembre). *cienciaenelhogarpr.org: Portal de enriquecimiento en ciencias ambientales para familias que practican "Homeschooling" y propuesta curricular complementaria*. Currículo y Enseñanza / Ciencia.
- Ortiz Castillo Ivette (2000). *El emparedado favorito de mi abuela y otras recetas que los preescolares pueden preparar*. Educación del Niño.
- Ortiz Colón, Edwin A. (2006, diciembre). *MECCA un modelo educativo constructivista que propende al desarrollo de la cultura científica y la concienciación ambiental*. Currículo & Enseñanza / Ciencia.

## ■ Módulo 8

- Otero Arroyo, Jennyffer (2009, diciembre). *Los estudios culturales: Currículo preescolar para niños de 3 - 6 años guía para maestros*. Educación del Niño.
- Otero Tavárez, Sila (2007, mayo). *Juguetes adaptados para preescolares de 3-5 años con impedimentos: Manual para padres y profesionales*. Educación Especial & Diferenciada.
- Oyola Torres, Blanca Iris (1996). *Puente para la travesía de la escuela al trabajo*. Educación Especial & Diferenciada.
- Pacheco Torres, Odette Y. (2002). *El tren de los ratoncitos: Vagones de alternativas creativas para motivar a preescolares a comer una variedad de alimentos*. Ecología Familiar.
- Pérez Del Valle, Irmarié (2001). *Ensalada de libros: Una pequeña y diversa colección de literatura infantil puertorriqueña para infantes, maternas y preescolares*. Educación del Niño.
- Pérez Vigo, Ana M. (2007, mayo). *Lectoescritura al día: Artículos para fomentar la lectoescritura en el hogar*. Educación del Niño.
- Pratts López, Carmen E. (2002). *El mapa del tesoro escondido: Guía de enriquecimiento curricular para el manejo inteligente y óptimo de las emociones*. Educación Especial & Diferenciada.
- Prieto Pérez, Dalimar (2007, mayo). *Centro PROSECVI: Puerta de transición para la vida adulta*. Educación Especial.
- Quintero Ibarra, Inra (2003). *Construyendo nuestro bienestar: Talleres y experiencias para directores acerca de la educación especial preescolar*. Administración & Supervisión.
- Ramírez, Carmen Teresa (2000). *Ambiente Montessori: Orientación para madres y padres*. Educación del Niño.
- Ramos Feliciano, Josefa I. (2007, diciembre). *Cómo prevenir embarazos en adolescentes: Cómic para madres, padres y tutores implicaciones para la práctica de consejería*. Orientación & Consejería.
- Requena Echavarry, Marian (2003). *Descubriendo nuevas avenidas (DNA): Banco curricular para desarrollar las inteligencias múltiples y la cultura científica*. Currículo & Enseñanza / Ciencia.
- Reyes Pérez, Ibet (1995). *El portafolio como un medio para documentar los procesos en lecto-escritura de tres estudiantes participantes en un taller literario*. Educación Especial & Diferenciada.
- Reyes Rivera, Alexandra (2008, octubre). *Nueva vertiente práctico-teórica en la consultoría nutricional: Diseño de un proyecto de educación diferenciada e innovación curricular para un curso universitario*. Ecología Familiar.
- Ríos Flores, Jessica (2003). *De mal trato a los buenos tratos: Guía de orientación para maestros*. Educación Especial & Diferenciada.
- Ríos Padín, Ellen D. (2008, mayo). *Cambia tu ambiente, cambia el sentir de tu gente: Talleres constructivista de Feng Shui para mejorar diversos escenarios de aprendizaje*. Administración & Supervisión.
- Ríos Maldonado, Hidélisa (1995). *Confianza, exploración e interacción social: Un currículo para el desarrollo holístico del infante*. Educación del Niño.
- Ríos Rodríguez, Esthervina, (2006, diciembre). *Índice de referencias de conductas desafiantes que manifiestan los estudiantes con impedimentos*. Educación Especial & Diferenciada.
- Rivera Alvarado, Carmen M. (2009, diciembre). *Líderes educativos apoyando el desarrollo ocupacional: "Manual de trabajo para directores de escuela"*. Administración y Supervisión.
- Rivera Hernández, Ana V. (2003). *¡Ha muerto mi hijo! Manual de estrategias de autoayuda para el proceso de adaptación de la muerte de un niño con necesidades especiales*. Educación Especial & Diferenciada.
- Rivera Pastrana, Víctor (2006, diciembre). *Uno, dos, tres... ¡Cámara por favor! Talleres dialógicos para problematizar las prácticas escolares cotidianas*. Educación del Niño.
- Rivera Ramos, Luz M. (2005). *Aquí no se dice "no puedo", aquí se dice "yo trato" Texto autorreflexivo de lectoescritura*. Educación del Niño.
- Rivera Rodríguez, Herminia J. (2000). *"Una ayudita para papá y mamá... de su bebé favorito": Manual informativo sobre la infancia*. Educación del Niño.
- Rivera Rodríguez, Miriam (2011, mayo). *Guía para prevenir la violencia en jóvenes que han estado expuestos a este fenómeno*. Educación Especial & Diferenciada.
- Rivera Rodríguez, Roberto O. (2007, mayo). *Enseñanza de la geometría a nivel secundario mediante actividades computarizadas dinámicas de naturaleza constructivista*. Currículo & Enseñanza / Matemática.

- Rivera Salich, Astrid (2003). *Estrategias para fomentar el aprendizaje de la lectoescritura en el hogar: Manuales para padres y madres*. Educación del Niño.
- Rivera Serrano, Elizabeth. (2011, mayo). *El sobrepeso y la obesidad en las adolescentes: Un acercamiento, más allá del cuerpo*. Orientación y Consejería.
- Rivera Velázquez, Norma I. (2007, diciembre). *Serie de cuentos infantiles, herramientas de pertinencia en la prevención de la delincuencia juvenil*. Educación Especial & Diferenciada.
- Rodríguez Carrión, Milagros (2000). "Se tu mi voz". *Foro-panel sobre el maltrato de menores con impedimentos al personal escolar del Distrito de Loiza*. Educación Especial & Diferenciada.
- Rodríguez Correa, Myrnaly (2008, diciembre). *El identificar el bullying en estudiantes de K-3: Guía para maestros y consejeros profesionales*. Orientación y Consejería.
- Rodríguez, Enid M. (2002). *Taller de consejería grupal para el desarrollo de competencias de recepción crítica de la televisión en niños de cinco a ocho años*. Orientación & Consejería.
- Rodríguez Fraticelli, Yolanda (1993). *Diseño de un currículo para la enseñanza en torno de la cultura del sordo puertorriqueño a implantarse en las escuelas elementales de Puerto Rico*. Educación Especial & Diferenciada.
- Rodríguez González, Haymara E. (mayo, 2011). *José Martí: Una propuesta curricular para la enseñanza del español en la escuela secundaria*. Área de Currículo y Enseñanza - ESPAÑOL.
- Rodríguez Rivera, Nereida (1998). "Ya yo sé escribir". *Reflexiones de una maestra sobre la transformación del currículo de apresto en su salón de kindergarten*. Educación del Niño.
- Rodríguez Rojas, Amarilys (2004). *Caminos del drama: CinEspacio para educar*. Educación Especial & Diferenciada.
- Rojas Flores, Madeline (2000). *Maletines sociodramáticos: El juego en el preescolar*. Educación del Niño.
- Romero Jackson, María A., (2007, mayo). *Talleres de desarrollo profesional para directores de escuela sobre los procedimientos, las leyes y la asistencia tecnológica que rigen el programa de educación especial*. Administración & Supervisión.
- Roque Colón, Nivea I. (2003). *La genialidad de los pequeños comienza a cultivarse en casa: Manual de actividades para padres y madres de infantes y maternas*. Educación del Niño.
- Rosado Fantauzzi, Isamar (2000). *Guía de indicadores de calidad para el servicio de los centros preescolares*. Educación del Niño.
- Rosado Villafañe, Johanna (2004). *Entrelazando nuevos eslabones: Agenda de actividades para líderes de mayor edad en la formación de grupos de apoyo*. Orientación & Consejería.
- Rosario París, Eugenia (2008, mayo). *Historias de una maestra: La transformación de una comunidad escolar*. Educación del Niño.
- Rosario Resto, Ivelisse. (2007, diciembre). *¿Se buscan colaboradores! Talleres de lectoescritura para padres de kindergarten y primer grado*. Educación del Niño.
- Sabalié Rivera, Milagros (2006, mayo). *Metamorfosis de una maestra: La lectoescritura para estudiantes con problemas específicos de aprendizaje*. Educación Especial & Diferenciada.
- Sánchez Izagas, Lizandra (2009, diciembre). *Manual para la consejería profesional de las personas con condiciones crónicas de salud, usando la espiritualidad y la biblioterapia*. Orientación y Consejería.
- Sánchez Ríos, Andrés (2005). *El ABP en la industria farmacéutica: Modelo guía para el diseño de adiestramientos técnicos*. Currículo & Enseñanza / Física.
- Sánchez Santiago, Marianne (2006, mayo). *Conociendo el mundo de la lactancia: Cuento ilustrado para preescolares y actividades educativas complementarias*. Ecología Familiar.
- Sánchez Vélez, María C. (2003). *Guía para la narración de cuentos a niños sordos: Estrategias para padres y madres*. Educación Especial & Diferenciada.
- Sanjurjo Lanza, María T. (2003). *Modelo instruccional con énfasis en el diseño de actividades para la integración de la computadora al estudio de funciones en el álgebra intermedia*. Currículo & Enseñanza / Matemáticas.
- Santana Matta, Luz M. (2005, diciembre). *El uso de la música en la consejería grupal combinada con las técnicas de respiración y relajación progresiva para lograr la relajación*. Orientación & Consejería.
- Santiago, Jesenia, (2007, mayo). *Adiestramiento dirigido al profesional docente para el manejo del estrés laboral*. Orientación & Consejería.

## ■ Módulo 8

- Santiago Myrnalix (2004, dic.). *Viajando por el mundo: La integración de español con estudios sociales a través de la literatura*. Educación del Niño.
- Scharron del Río, María A. (2006, mayo). *Fomentando la participación familiar en el proceso de lectoescritura de los estudiantes de K-3*. Educación del Niño.
- Seary Cruz, Sherleen (2002). *Creciendo con el maternal: Manual de desarrollo holístico óptimo a través del juego, el arte, la literatura infantil y la música*. Educación del Niño.
- Serrano Rosado, Mariana (abril 2009). *El currículo por indagación: Una propuesta pedagógica para la educación de hoy*. Educación del Niño.
- Silva Sáez, Lisa (2004). *Enseñanza sin fronteras. CinEspacio para educar*. Educación Especial & Diferenciada.
- Steidel Rodríguez, Hernando (2003). *ICAYC - Integración curricular de las artes y las ciencias: Animación educativa de la unidad básica de la vida (la célula)*. Currículo & Enseñanza / Ciencia.
- Suárez, Providela (2002). *Creando minuto a minuto para la vida: El decofolio como herramienta para añadir color a la paleta de vida de todo pintor*. Ecología Familiar.
- Suazo Díaz, Sonia (2001). *Un tesoro en un vaso de barro: Actividades para fomentar las inteligencias múltiples en el nivel elemental*. Educación del Niño.
- Torrech San Inocencio, Lucy A. (2000). *"Abri la caja de Pandora": El lenguaje de las artes visuales en el currículo preescolar*. Educación del Niño.
- Torres Carrión, Omayra (2011, junio). *Conoce y ayuda a tu hijo sordo. Guía para padres de niños sordos: Recursos y estrategias para la comunicación y educación*. Educación Especial & Diferenciada.
- Torres Crespo, M. N. (2002). *El pelícano aventurero: Un cuento en CD ROM para niños preescolares sobre animales en peligro de extinción en Puerto Rico*. Educación del Niño.
- Torres Pérez, Ly Mari (mayo 2011). *La niñez de ayer... La niñez de hoy... Taller reflexivo para líderes educativos*. Administración y Supervisión
- Torres Santiago, Jesenia (2007, mayo). *Adiestramiento dirigido al profesional docente para el manejo del estrés laboral*. Orientación y Consejería.
- Torres Valentín, Marie L. (2007, diciembre). *Afinando mi instrumento: Reflexiones para fomentar autodescubrimiento y exploración interior dirigidas a estudiantes en programas de consejería*. Orientación & Consejería.
- Trillo Parunov, Andrea. (2008, mayo). *La leyenda puertorriqueña en un currículo de lectura para niños y niñas del nivel elemental (K-3)*. Educación del Niño.
- Valllellanes Beltrán, Alfredo (2007, diciembre). *Consejería y espiritualidad: El uso de la biblia y los grupos pequeños para el manejo del coraje*. Orientación & Consejería.
- Vázquez Aponte, Frances (2009, mayo). *Mi triángulo del saber y del buen comer... libro de actividades para preescolares y guía educativa complementaria*. Ecología Familiar.
- Vázquez Crespo, Magalis (2004, diciembre). *La producción textual: Un mundo de posibilidades en el nivel elemental*. Educación del Niño.
- Vázquez Robles, Leilani (2007, mayo). *Nivelemos la balanza: Guía para el desarrollo de la inteligencia emocional en niños preescolares*. Educación del Niño.
- Vega Osorio, Melba (2006, mayo). *Eco-aventureros del tiempo: Programado de experiencias educativas en un campamento isleño tropical*. Área de Currículo & Enseñanza / Ciencia.
- Vélez, Elizabeth (2006, mayo). *Guía curricular para jóvenes con impedimentos leves*. Educación Especial & Diferenciada.
- Vélez González Sidnia (1994). *Estrategias de consejería para el fortalecimiento de la autoestima en adolescentes: Implicaciones para el proceso de decisión ocupacional*. Orientación & Consejería.
- Vélez Ramos, Yeidie Z. (2004, dic.). *¡Soy maestra! La transformación de una maestra de la niñez temprana — del apresto a la lectura*. Educación del Niño.
- Vélez Rivera, Celivy. (2007, diciembre). *Nutrifolio alternativa innovadora para enriquecer la enseñanza de nutrición y alimentación familiar del curso vida en familia*. Ecología Familiar.
- Vizcaino Costoso, Mercedes (2007, diciembre). *Cangrejos aún vive: Historia social de los habitantes del sector El Chicharo (1940-2000)*. Currículo & Enseñanza / Historia.
- White Giráldez, Michelle (2004). *Puerta a la mentoría de pares: Manual de capacitación para la educación especial*. Educación Especial & Diferenciada.

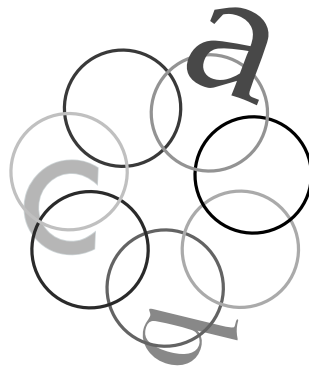
## Fuentes de información electrónicas

- Ability On Line Support Network: <http://www.ablelink.org>
- ADA Information Center On Line: <http://www.ada.gov>
- A. D. D. Warehouse A publication of C.H.A.D.D.: <http://www.addwarehouse.com>
- Alliance for Technology Access (ATA): <http://www.ataaccess.org>
- American Association on Mental Retardation (AAMR): <http://www.aamr.org>
- American Cancer Society: <http://www.cancer.org>
- American Council of the Blind (ACB): <http://www.acb.org>
- American Diabetes Association (ADA): <http://www.diabetes.org>
- American Psychiatric Association (APA): <http://www.psych.org/main.html>
- American Psychological Association (APA): <http://www.apa.org>
- American Speech-Language Association (ASHA): <http://www.asha.org>
- APNI- Asociación de Padres de Niños con Impedimentos: <http://www.apnipr.org>
- Autism Research Institute (ARI): <http://www.autism-society.org>
- Autism Society of America: <http://www.autism-society.org>
- Behavior Home Page Handlinks: <http://www.handilinks.com>
- Center for Mental Health Services: <http://www.samhsa.gov>
- Center for Research on Learning: <http://www.ku-crl.org>
- Child Sexual Abuse: <http://www.commnet.edu/QUCTC/student/sexabuse.html>
- Children and Adults with Attention Deficit Disorder (CHADD): <http://www.chadd.org>
- Council for Exceptional Children (CEC): <http://www.cec.sped.org>
- Council for Learning Disabilities (CLD): <http://www.winthrop.edu/cld>
- Curriculum Associates, Inc.: <http://www.curriculumassociates.com>
- Department of Education (DOE): <http://www.ed.gov>
- Directory of Parenting Organizations: <http://www.parentsoup.com/resources/organizations.html>
- Disability Resources, Inc.: <http://www.abilityinfo.com/category/current.html>
- Disability Rights Education and Defense Fund, Inc. (DREDF): <http://www.dredf.org>
- Educators Publishing Service, Inc.: <http://www.epsbooks.com>
- Inclusive Education Web Site: <http://www.uni.edu/coe/inclusion>
- Independent Living: <http://www.si.ukans.edu>
- International Center for Disability Information: <http://web.icdi.wvu.edu/disability/tables.html>
- Learning Disabilities Association of America, Inc. (LDA): <http://www.lदानatl.org>
- National Association for Gifted Children (NAGC): <http://www.nagc.org>
- National Association for the Education of Young Children NAEYC: <http://www.naeyc.org>
- National Association of the Deaf (NAD): <http://www.nad.org>
- National Attention Deficit Disorder Association: <http://www.add.org>
- National Center for Learning Disabilities: <http://www.nclد.or>
- National Council on Alcoholism and Drug Dependence: <http://www.ncadd.org>
- National Depressive and Manic-Depressive Association: <http://www.ndmda.org>
- National Foundation for Children with AIDS (NFCA): <http://www.childrenwithaids.org>
- National Institute on Disability and Rehabilitation Research (NIDRR): <http://www.ed.gov/offices/OSERS/NIDRR.html>



## ■ Módulo 8

- National Institute of Mental Health (NIMH): <http://www.nimh.nih.gov>
- National Institute on the Education of at Risk Students: <http://www.ed.gov/offices>
- National Parent Network on Disabilities (NPND): <http://www.npnd.org>
- Office of Special Education and Rehabilitation Services (OSERS): <http://www.ed.gov/offices/OSERS>
- Office of the Americans with Disabilities Act (ADA): <http://www.doj.gov>
- Public.state.educ/%7esbilling/ada.html
- Revistas de Investigación en Educación Especial: <http://www.proedinc.com/intro.html>
- Social Security Administration (SSA): <http://www.ssa.gov>
- The National Information Center for Children an Youth with Disabilities: <http://www.nichcy.org>
- The complete directory of people with disabilities: <http://www.greyhouse.com/disabilities/index.html>
- United Cerebral Palsy Association: <http://www.ucpa.org>
- World Institute on Disability (WID): <http://www.wid.org>



## Películas de interés para los educadores especiales

Título	Asunto
A beautiful mind	Trata sobre la situación de la esquizofrenia.
Dangerous mind	Analiza la problemática social relacionada con el mundo de las drogas, el alcohol, etc. de un grupo de estudiantes en el nivel secundario.
Don't Say a word	Presenta la situación de un joven con un desorden mental.
High School High	Es un intenso drama sobre la crisis de una comunidad escolar y los problemas sociales.
Gaby: A True Story	Cuenta la historia de una joven con problemas físicos.
Girl Interrupted	Presenta escenarios de salud mental y las realidades de la vida.
I am Sam	Analiza el drama de la vida de un padre con problemas intelectuales.
Kindergarten Cop	Presenta un escenario de la vida de un grupo de niños en un kindergarten.
Lorenzo' Oil	Es una historia tierna de la vida de un niño con una extraña condición de salud.
Nell	Trata sobre un típico caso de un joven con problemas de comportamiento.
Out of Sight	Presenta una trama sobre los problemas visuales.
Rain Man	Trata sobre una persona diagnosticada con autismo.
Regarding Henry	Presenta una historia sobre un hombre que tiene lesión cerebral por trauma.
Stand and Deliver	Presenta el dilema entre el aprovechamiento académico auténtico frente a un sistema de educación pública inadecuado.
Summer School	Es un drama sobre las experiencias de un maestro de vanguardia en un programa de verano.
Teachers	Presenta situaciones de un grupo de maestros de la vida real.
The Other Sister	Presenta la vida de una joven con problemas intelectuales.
The Principal	Drama inspirador sobre cambios en una escuela.
Lean on Me	Situaciones de una escuela inmersa en los males sociales.
Radio	Drama de un hombre con problemas intelectuales.