

¿Qué niños son elegibles para recibir los servicios?

Niños de edad preescolar (3-5años) que presenten retraso en el desarrollo y han sido evaluados por un equipo multidisciplinario.

Pueden presentar uno o más de los siguientes impedimentos:

- *Disturbios Emocionales
- *Sordo-Ciegos
- *Sordera
- *Sordera Parcial
- *Problemas Específicos de Aprendizaje
- *Retardo Mental
- *Impedimentos Múltiples
- *Impedimentos Ortopédicos
- *Problemas de Salud
- *Problemas del Habla
- * Autismo
- *Daño Cerebral por Trauma

¿Qué deben hacer los padres si sospechan que su hijo presenta deficiencias en su desarrollo?

Debe registrarlo en Educación Especial para ser evaluado y se determine la elegibilidad para recibir los servicios.

¿A qué lugar debe acudir?

A los Centros de Servicios de Educación Especial ubicados en las Regiones Educativas de Caguas, Humacao, Ponce, Mayaguez, San Juan, Bayamón, Morovis, San Germán y Arecibo.



Preparado por:

Dagyana Ortiz 787-646-5816
Nellie Malespín 787-504-5108
Carmen Cordero 787-949-7631

Auspiciado por:



LA EDUCACION ESPECIAL INCLUSIVA



¿Qué es la Educación Preescolar Inclusiva?

La educación preescolar inclusiva es un sistema en el que los estudiantes con necesidades especiales pueden asistir a la escuela junto con compañeros que se están desarrollando normalmente. Un sistema preescolar inclusivo integra la educación especial y los servicios relacionados los cuales son:

Terapia del habla

Terapia ocupacional

Terapia psicológica

Terapia física

Dentro de todos los aspectos del programa o los que el niño requiera en base a su necesidad. Esto permite atender a las necesidades tanto de los niños especiales como de los que se desarrollan normalmente.



¿Qué debería tener un ambiente preescolar inclusivo de buena calidad?

- Los maestros trabajan en conjunto para atender las necesidades de todos los estudiantes.
- Los padres, los maestros de educación general y especial, y los proveedores de servicios trabajan en conjunto para determinar las necesidades de los estudiantes.
- Las prácticas de los programas están basadas en investigaciones y son apropiadas de acuerdo al desarrollo y también apropiadas cultural y lingüísticamente.
- Los niños tienen oportunidades de trabajar y jugar entre sí durante el día de clases.
- Enfocarse completamente en el niño.
- La escuela provee una relación acogedora y continua con los familiares, enfocándose en sus necesidades.
- Existe una colaboración y alianza con las familias y la comunidad.
- El preescolar es responsable por la mejora en los resultados de todos los estudiantes.

¿Cómo pueden los maestros fomentar el éxito en una escuela inclusiva?

- Apuntando a una relación baja entre el número de estudiantes y adultos y a que la relación entre estudiantes de desarrollo normal y de necesidades especiales sea de aproximadamente ocho alumnos por cada dos adultos.
- Apoyando la colaboración entre el preescolar general y la educación especial.
- Integrando los padres como parte del equipo.
- Proveyendo apoyo para el desarrollo del personal y la educación de los padres.
- Asegurando que los maestros planifiquen actividades con un entendimiento de los resultados de desarrollo apropiados.
- Asegurando que todos los adultos participen o sean informados sobre los resultados y medidas de desarrollo propuestos.
- Organizando reuniones con regularidad para analizar datos. Esto puede ayudar a determinar si los maestros están ayudando a cumplir los objetivos y empleando estrategias basadas en las investigaciones y que sean apropiadas cultural y lingüísticamente y para el desarrollo.
- Asegurando que los individuos discutan asuntos y preocupaciones francamente y con un enfoque en encontrar soluciones.
- Brindando tiempo para que los adultos colaboren, para la planificación y la comunicación.